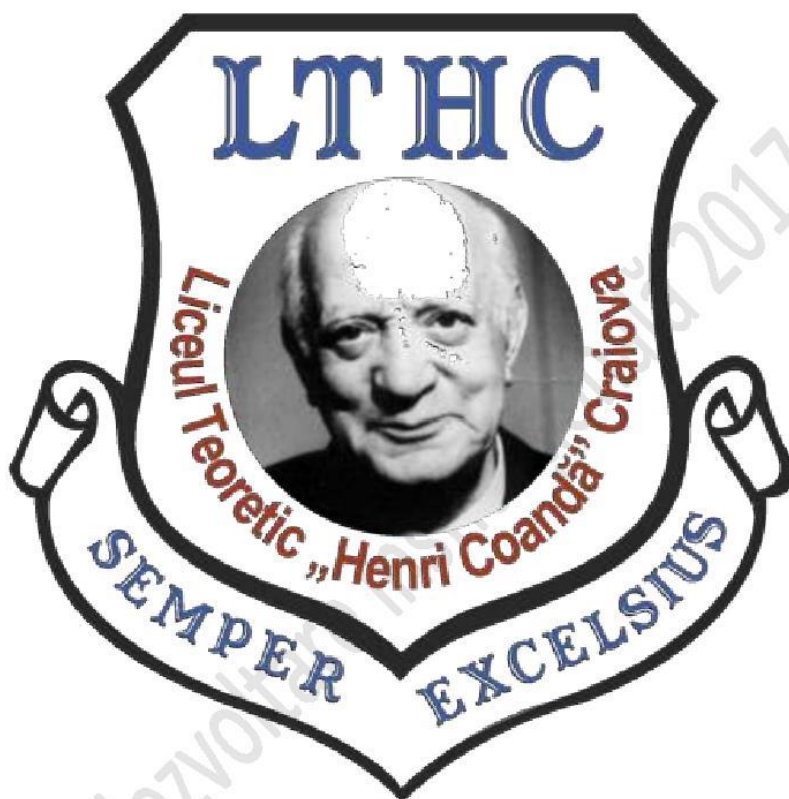


PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ¹



2017-2020

Avizat în ședința CP din data de 

Aprobat în ședința CA din data de 

¹ Prezentul document va fi pus în practică în integralitatea sa începând cu anul școlar 2017-2018, cu excepția elementelor de conținut privind strategia Liceului Teoretic "Henri Coandă" (cap. VI și VII), care vor fi popularizate și promovate din momentul aprobării PDI.

Echipa de redactare a PDI :

- **director, prof. Mihaela Brumar**
- **prof. Gheorghe Barbu**
- **prof. Maria Gușman**
- **prof. Alexandru Mănescu**
- **prof. Ecaterina Truică**
- **secretar șef, Mihaela Tălău**
- **informatician Ioana Popescu**
- **administrator de patrimoniu Romulus Tălău**

CUPRINS :

I. Argument	4
II. Context Legislativ.....	8
III. Scurtă prezentare a școlii.....	10
IV. Diagnoza mediului extern și intern al unității școlare	12
IV.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	12
IV.1.1. Analiza PEST	12
IV.1.2. Analiza SWOT	18
IV.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	28
IV.2.1. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ.....	28
IV.2.2. Analiza internă a informațiilor de tip calitativ	41
IV.3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	42
IV.4. ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII LOCALE	44
V. Priorități.....	46
V.1. Priorități naționale	46
V.2. Priorități regionale și locale	46
VI. Strategia.....	47
VI.1. Viziunea	47
VI.2. Misiunea	47
VI.3. Valori	48
VI.4. Ethosul, climatul și cultura școlară	51
VI.5. Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova.....	55
VI.6. Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova	57
VI.7. Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova.....	58
VII. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare	59
VII.1. Ținte strategice	59
VII.2. Opțiuni strategice	60
VII.3. Etape și termene de aplicare a strategiei.....	66
VIII. Obiectivul general, obiectivele specifice, resurse strategice și rezultate așteptate.....	88
VIII.1. Obiectivul general	88
VIII.2. Obiectivele specifice	88
VIII.3. Rezultate așteptate	90
IX. Implementare, monitorizare și evaluare.....	110
IX.1. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului	110
IX.2. Organizarea implementării, monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului	112
IX.3. Analiza proiectului: avantaje și riscuri.....	116
IX.4. Anexe	117

Proiect de dezvoltare instituțională

Motto:

"Cunoașterea îți dă aripi, iar imaginația te-nalță!"

Henri Coandă

I. Argument

Prezentul ***Proiect de dezvoltare instituțională*** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic "Henri Coandă" în perioada 2017-2020. În conceperea lui s-a ținut cont de propunerile și modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 actualizată și în documentele subsecvente acesteia, aspecte ce se referă la structura nivelurilor primar și gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatele examenelor naționale, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de nevoile comunității locale și de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2017-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, al reprezentanților comunității locale interesați de oferta educațională a școlii, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Tehnicile de analiză SWOT și PEST au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor interne și externe, dar și a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Proiectul de dezvoltare instituțională indică direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăntelor strategice și pentru modalitățile de dezvoltare a culturii organizaționale s-a folosit principiul descentralizării și al flexibilizării. Echipa

managerială și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic "Henri Coandă" Craiova își asumă caracterul orientativ al parcursului școlar și al demersului didactic adaptat principiilor continuității și dezvoltării în politica educațională, opțiuni justificate atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2017-2020 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

La nivelul unității școlare, Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând coagularea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:**

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

Proiectul de dezvoltare instituțională propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);
- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar : primar, secundar inferior și secundar superior ;

- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop propun o redefinire a viziunii și misiunii școlii, formularea clară a obiectivelor prioritare, și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și a tuturor angajaților instituției va căpăta amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative ce trebuie atinse.

Elementele de noutate pe care le propune Proiectul de dezvoltare instituțională sunt următoarele:

Pe de o parte, Proiectul propune **o viziune integrată asupra ciclurilor de învățământ**, conectată la cele mai inovatoare abordări ale noii educații: **formarea abilităților de viață ale elevilor**, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr **în contextul dezvoltării durabile a societății**. Acesta este conceput analizând în mod egal și echilibrat toate ciclurile de învățământ pe care Liceul Teoretic "Henri Coandă" le școlarizează (primar, secundar inferior și secundar superior) și urmărind dezvoltarea verticală a parcursului școlar al elevului, astfel încât școala să fie capabilă să asigure un traseu educațional integrat, coerent și consecvent, urmărind dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a echității și a incluziunii în educația elevilor.

Pe de altă parte, Proiectul de dezvoltare instituțională propune **un nou stil de management școlar, deschis, flexibil, transparent**, bazat pe consultarea părților interesate/implicate, prin facilitarea unui sistem de responsabilizare și comunicare eficient și eficace.



II. Context Legislativ

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- Codul Muncii actualizat 2016 (Legea nr. 53/2003) Actualizat prin Legea 12/2015 (publicata in Monitorul Oficial nr. 52 din 22 ianuarie 2015) si Legea 97/2015 (publicata in Monitorul Oficial nr. 316 din 8 mai 2015);
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Programul de Guvernare 2017-2020, capitolul "Politica în domeniul educației";
- Prioritățile Președinției malteze a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru anul 2017 ;
- Ordinul nr. 200/2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 17 iulie 2016)
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România - 2015;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015 -2020 ;
- Strategia "Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii, 2009-2015"
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar, elaborat în temeiul în temeiul art. 10 și art 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
- Ordinul MENCS nr. 5386/2016 - modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;

- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. 4742 din 10.08.2016 ;
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2014/2015;
- Planul managerial al ISJ Dolj 2016-2017 ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, anexă la OMECTS nr. 5547 din 06.10.2011;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova din anul școlar 2015-2016, actualizat în anul școlar 2016-2017.



III. Scurtă prezentare a școlii

Istoric

Ca unitate școlară, LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" din Craiova își află începuturile încă din anul 1923, când apare în arhive ca școală de arte și meserii.

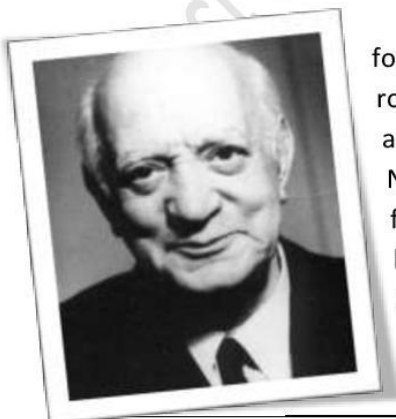
De-a lungul timpului a cunoscut o adevărată metamorfoză, schimbându-și atât profilul în funcție de cererea și oferta educațională, cât și localul unității școlare, până în 1972 când s-a stabilit în localul în care funcționează și în prezent.

După 1989, în urma modificărilor aduse structurii sistemului și rețelei de învățământ, în baza Hotărârii Guvernului nr. 521/1990, prin Dispoziția 69/1990 a Inspectoratului Școlar Județean Dolj, Liceul Industrial Nr. 8 de până atunci și-a schimbat filiera și denumirea, devenind **LICEUL TEORETIC „HENRI COANDĂ”**, cu sediul pe Str. Henri Coandă, Nr.48.

Începând cu anul școlar 1990-1991, liceul, în noua sa structură, a școlarizat numai ca liceu teoretic cu profilul real (matematică-fizică, chimie-biologie, matematică-informatică intensiv limba franceză, limba engleză sau informatică) și umanist (filologie, limbi moderne, intensiv/bilingv limba engleză, istorie-științe socio-umane bilingv limba franceză) și a dobândit circumscripție școlară proprie pentru învățământul primar și gimnazial care astăzi cuprinde 95 blocuri:

- Cartierul Sărari-Mircești, blocurile: $M_0 - M_{52}$, $K_1 - K_{24}$;
- Str. Mircești - Str. H. Coandă, blocurile $O_1 - O_5$,
- Str. Spania și Împăratul Traian, blocurile: $P_1 - P_{13}$,
- Str. Putnei: Căminele 1-7.

De ce denumirea „Henri Coandă”?



Henri Marie Coandă (n. 7 iunie 1886 - d. 25 noiembrie 1972) a fost un academician și inginer, pionier al aviației, fizician și inventator român. Spiritul ingenios și capacitatea creatoare ale lui Henri Coandă s-au concretizat în peste 250 de brevete cu aplicații în diverse domenii. Numele său rămâne legat inventarea motorului cu reacție și de fenomenul aerodinamic ce poartă numele de "efectul Coandă", brevetat în 1934 sub denumirea de "procedeu și dispozitiv pentru devierea unui fluid într-un alt fluid".

Adoptarea ca patron spiritual a savantului Henri Coandă - întruchipare a geniului creator românesc pe plan universal - a avut temeiuri ce decurg atât din personalitatea sa, cel mai activ om de știință al sec. al XX-lea, din apartenența acestuia la arealul oltenesc ale cărui efluvii l-au însoțit pretutindeni, cât și din faptul că personalitatea savantului servește ca model elevilor liceului.

Deși marele savant este cunoscut în opinia publică în primul rând cu merite deosebite în domeniul aviației, ca inventator al avionului cu reacție și a mai multor tipuri de avioane, realitatea este că Henri Coandă s-a ocupat de aviație doar 10 ani (1908-1918), după care creația lui științifică s-a diversificat spre cvasitotalitatea domeniilor, dintre fenomenele descoperite detașându-se cel fizic cunoscut sub numele de „Efectul Coandă”, care a generat o nouă știință, Fluidonica, cu aplicații în tehnica de vârf de pe toate meridianele globului. Aceasta face ca Henri Coandă să nu aparțină unui domeniu sau altuia, ci științei universale, în întregul ei și din toate timpurile, ceea ce i-a atras renumele de „Leonardo Da Vinci al epocii moderne” și clasificarea între primii 20 oameni de știință ai lumii din întreaga sa istorie.

Adăugând împlinirile sale în artă (modelaj artistic, sculptură, interpretări la violoncel în Orchestra Imperială a Berlinului), sport (hipism, rugby, atletism ș.a.), îmblânzirea și dresarea animalelor, preocupările literare și filosofice cu reflecții originale, obținem schița personalității complexe a celui ce se recomanda „român oltean”.

Informații generale:

Unitatea de învățământ Liceul Teoretic "Henri Coandă" este situată în partea central-estică a municipiului Craiova, în Cartierul Sărari, având acces dinspre Strada Henri Coandă.

Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ"

Adresa unității: Str. Henri Coandă nr. 48, Municipiul Craiova,
Județul Dolj, Cod poștal: 200556

Telefon/Fax: +40.0251.542.257 și 0351 807 043

Web: www.henricoandacraiova.ro

Email: office@henricoandacraiova.ro

Localizarea geografică a școlii: zona central-estică a Municipiului Craiova



IV. Diagnoza mediului extern și intern al unității școlare

IV.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1. Analiza PEST

Analiza PEST² este o analiză externă ce urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova își desfășoară activitatea. Analiza PEST servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 4 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali și tehnologici. Cei patru stimulatori ai schimbării nu acționează independent sau paralel, ci ei se află în interacțiune și pot genera schimbări imprevizibile.

A. FACTORI POLITICI

Factori ai politicii educaționale:

- **legislativ** : modificarea permanentă a cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională. Această cerință este inoperantă, la nivel financiar, dar la nivel strategic se regăsește în cadrul legislativ specific: LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente, Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România – 2015, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, Prioritățile președinției olandeze a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru anul 2016, LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- Politica educațională a României este formulată în Programul de guvernare 2013-2016, capitolul Educație, ce vizează îndeplinirea mai multor priorități , printre care: deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural; asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active; stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate

² PEST = Politic, economic, sociocultural și tehnologic

nivelurile de educație și de formare profesională; construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.

- În primul semestru al anului 2017, Președinția rotativă a Consiliului Uniunii Europene va fi asigurată de Republica Malta.

Agenda Președinției în domeniul educației și formării profesionale se va concentra pe:

- incluziunea în diversitate, în vederea asigurării unui sistem de educație de calitate pentru toți;
- noua agendă pentru competențe în Europa (cadru european al calificărilor și europass);
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- inițierea unui model de educație incluzivă.

Activitățile Președinției malteze în domeniul educației și formării profesionale aferente învățământului preuniversitar vizează calitatea și eficiența și se structurează pe următoarele **axe**:

- **Competențe** - cooperarea pentru o Nouă Agendă a Competențelor în Europa;
 - **Promovarea cetățeniei și a valorilor fundamentale prin educație** - asumate de Statele membre prin Declarația de la Paris.
- **strategic și tactic** (existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar: SNAC; E-Twinning, programe pentru învățământul rural, Învățământ rural, proiecte FSE POS DRU, Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, Parteneriat Oracle, Proiectul SIGUR.INFO, Competiția Națională "Școala Europeană", FOOD4U, U4ENERGY, Erasmus +, ESP - Linking schools across Europe, Concurs MADE FOR EUROPE, OECD - PISA);
 - **operativ**, vizând implementarea reformei - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor, etc. Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: actualizarea curriculum-ului național, nivelul secundar inferior și superior, după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național, etc.

B. FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică

Documentele consultate pentru evaluarea factorilor economici la nivel național, regional și local sunt : Programul Național de Reformă 2015, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 și Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Dolj. Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Craiova se află în etapa consultării preliminare a documentului final. Principalele coordonate economice sunt:

- dezechilibrele macroeconomice cheie au fost corectate, însă poziția investițională internațională netă a României indică **existența unor riscuri**;
- din punct de vedere economic, **Doljul este plasat pe locul 9 din perspectiva PIB** în valori absolute, cu o contribuție de 2,5% la PIB național și cu 31,5% la cel regional, fiind astfel cel mai important pol economic din partea de sud-vest a României;
- **PIB județean** a avut o tendință de creștere în ultimii ani ; PIB per locuitor de la nivel județean se plasează la doar 40% din media UE-28;
- județul Dolj a avut, în mod tradițional, un **profil industrial-agrar**, urmat de o tranziție către sectorul serviciilor, în ultimii 20 de ani. Astfel, la nivelul anului 2012, 49,7% din valoarea adăugată brută generată la nivel județean a fost asigurată de sectorul terțiar (al serviciilor), 33,1% de cel secundar (industrial), 9,4% de construcții și doar 7,8% de agricultură;
- la nivelul anului 2012, **industria** contribuia cu 33,1% la valoarea adăugată brută generată în județul Dolj, în creștere cu 2 puncte procentuale față de anul 2007, respectiv cu 9,6% la ocuparea populației;
- **sub-sectorul IT&C** (informații și comunicații), cel care a fost principalul motor de creștere al economiei românești în ultimii ani și care generează un număr tot mai mare de locuri de muncă bine remunerate, are o prezență timidă în județul Dolj. În acest domeniu funcționează la nivel județean, 379 de firme (în scădere cu 4,8% față de anul 2007), care generează o cifră de afaceri de 346 mil. lei (+24,5%), cu un număr de circa 3.600 de persoane ocupate. Aceste furnizează servicii de outsourcing/call center, de dezvoltare de soluții software, consultanță IT, telecomunicații etc. Potențialul de dezvoltare a acestui sector la nivel local este însemnat, dat fiind numărul mare de tineri care se califică în domeniu, inclusiv la Universitatea din Craiova, precum și cererea externă și internă în creștere.
- la sfârșitul lunii decembrie 2014, **efectivul salariaților** din Regiunea de Dezvoltare Sud -Vest Oltenia reprezenta 8,0% din nivelul național - 377.504 persoane, 52,4% dintre aceștia fiind concentrați în județele Dolj și Vâlcea.
- **rata șomajului** în Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia (8,0%) s-a situat peste nivelul ratei șomajului la nivel național (5,3%). În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, la sfârșitul lunii decembrie 2014, se aflau 72.839 șomeri, 29769 persoane fiind femei. În teritoriu, cea mai mare pondere a șomerilor a fost deținută de județul Dolj (36,7%), fiind urmat de Olt (19,8%), Mehedinți (15,7%), Gorj (14,6%) și Vâlcea (13,2%). Cele mai multe persoane șomere de sex feminin, înregistrate la sfârșitul lunii noiembrie 2014, au fost în județul Dolj (36,4%)³. Rata ridicată a șomajului, migrația forței de muncă afectează populația școlară a instituției – elevii școlii provin în egală măsură din mediul urban și rural, iar familiile din care provin sunt adesea în dificultate financiară din cauza lipsei unui loc de muncă; Raportul de sinteză al Președinției UE privind Semestrul European Bruxelles 2015, 13.03.2015, 6552/15 subliniază faptul că nivelul ridicat al

³ <http://www.anofm.ro/statistica>

șomajului, în special cel pe termen lung și șomajul în rândul tinerilor, confirmă faptul că sunt necesare mai multe eforturi pe piața forței de muncă, în special în domenii precum stabilirea salariilor, corelarea sistemului educațional cu cerințele pieței muncii, capacitatea Serviciilor Publice de Ocupare și segmentarea pieței muncii.

b) Politica monetară și valutară

- urmărind stabilitatea prețurilor, **politica monetară diminuează incertitudinea din economie și contribuie la o alocare** eficientă a resurselor. Recent, preocupările privind asigurarea stabilității financiare au determinat creșterea importanței politicii macroprudențiale în setul de instrumente al băncilor centrale.
- la nivel valutar, **fluctuațiile monedei naționale** în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- în România, **produsul intern brut** s-a majorat în anul 2014 cu 2,8% după 3 ani de creștere, ceea ce consolidează tendința de revenire din criza economică și financiară care a afectat și România în anii 2009 și 2010. Creșterea din 2014 s-a datorat contribuției pozitive a cererii interne.
- **deficitul de cont curent al balanței de plăți** s-a ajustat în continuare, de la o pondere în PIB de 0,8% în 2013, la 0,5% în 2014. Investițiile străine au acoperit în totalitate deficitul de cont curent. Concomitent, deficitul bugetului general consolidat s-a redus de la 2,2% din PIB în 2013 la 1,5% (metodologie ESA) în 2014, ceea ce înseamnă că sectorul privat a înregistrat un sold pozitiv reprezentând 2% din PIB.
- **la nivel local, politica bugetară** este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. La nivel național neasumarea în fapt a învățământului ca prioritate națională și nealocarea unui buget suficient (6% din PIB) pentru învățământ generează o serie de consecințe negative atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor/ părinților etc.

d) Venitul disponibil al familiei

- România se află pe primul loc în Uniunea Europeană în ceea ce privește **rata sărăciei relative**, cu un procent de 25,4%, au arătat, marți, oficialii Institutului Național de Statistică (INS), citând datele Eurostat pe anul 2013. Potrivit documentului citat, față de anul precedent procentul privind sărăcia relativă (raportul procentual între numărul persoanelor sărace care au un venit disponibil pe adult echivalent mai mic decât pragul stabilit la nivelul de 60% din mediana veniturilor disponibile pe adult echivalent și total populației) a crescut cu 3 puncte procentuale. Dacă în UE o persoană din patru este expusă riscului de sărăcie și excludere socială, în trei state membre mai mult de o treime din populație este expusă acestui risc: România (40,2%), Bulgaria (40,1%). Cu toate acestea,

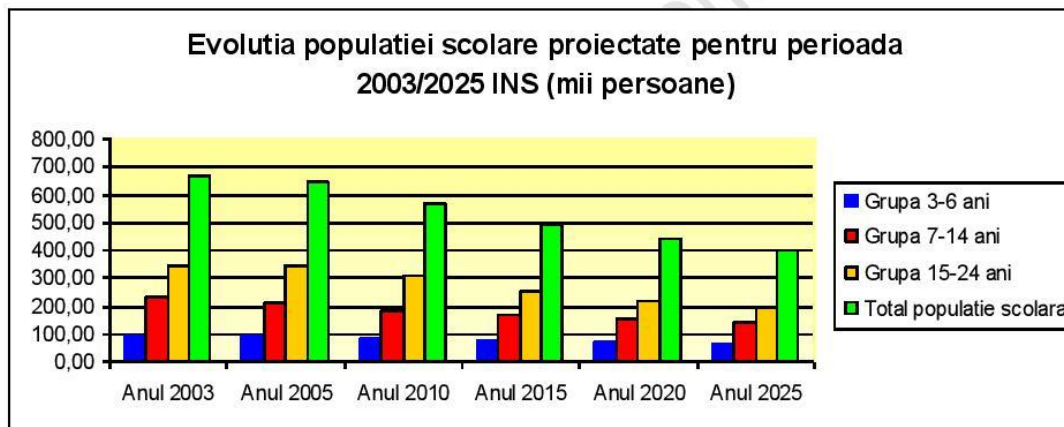
România se situează printre statele membre UE care, între 2008 și 2014, au realizat cele mai mari progrese în privința reducerii riscului de sărăcie și excludere socială, în condițiile în care acest risc a scăzut cu patru puncte procentuale;

- rata sărăciei, reflectată în **scăderea veniturilor familiei** are drept consecințe transferul unor elevi spre școlile din zona rurală și lipsa motivației pentru actul educațional.

C. FACTORI SOCIO-CULTURALI

a) Rata natalității:

- județul Dolj s-a confruntat, în ultimii 20 de ani, cu o **scădere dramatică a natalității**, de la 12,6% în 1990, la 8,6% în 2013, ceea ce îl plasează în rândul județelor cu cea mai mică natalitate din România, situație specifică întregii zone de sud-vest a României. În comparație cu media națională (9,3%), rata natalității este mai scăzută în Dolj, la nivelul ambelor medii de rezidență, dar aceasta încă se situează peste media regională (7,9%). Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare :



b) Mișcarea migratorie a populației

- deși nu există date statistice precise cu privire la fenomenul migrației în România, putem deduce din bilanțul total al populației județului Dolj, ca aceasta a contribuit cu peste 38.000 de persoane la **scăderea demografică** înregistrată doar în intervalul 1992-2011.

c) Nivelul educațional

- județul Dolj dispune de **una dintre cele mai extinse rețele de învățământ** din România. Astfel, la nivelul anului 2013, în județul Dolj funcționau 208 instituții de învățământ cu personalitate juridică, cu un număr total de 587 de unități, inclusiv cele care au fost subordonate acestora, în urma procesului de reformă din sistemul educațional. Cele mai multe dintre acestea sunt amplasate în

mediul rural – 417 (71% din total), unde populația este mai puțin densă, în timp ce în mediul urban se regăsesc 170 (29%).

- în ceea ce privește **tipologia liceelor** din județ (inclusiv cele cu profil mixt), aceasta se prezintă astfel: colegii și licee cu profil real (20); colegii și licee cu profil uman (15). La nivel județean predomină oferta de specializări teoretice – reale și umaniste, cu acces relativ facil în toate zonele județului. absolvenții de licee cu profil real și uman urmează în general studii superioare, fie în Craiova, fie în alte centre universitare mari din țară (București, Timișoara) și părăsesc județul, din cauza ofertei deficitare de locuri de muncă în domeniile respective sau a nivelului redus de salarizare (de ex. IT&C, inginerie, arhitectură, medicină etc.).
- în ceea ce privește **învățământul superior**, în municipiul Craiova funcționează 3 universități, dintre care 2 publice și una privată, orașul fiind cel mai important centru universitar din sudul țării, după București, cu o tradiție de aproape 70 de ani în domeniu. Aceste universități oferă programe de licență, masterat și doctorat în domeniile sus-menționate, bucurându-se de prestigiu la nivel național și internațional. Universitatea din Craiova s-a plasat, în toate clasamentele autohtone și internaționale realizate în ultimii 20 de ani, între primele 10 universități din țară, fiind afiliată la diferite rețele internaționale și europene și având încheiate parteneriate cu universități din Europa, Asia, Africa, America de Nord și de Sud.
- **cei mai mulți studenți** se înregistrează la facultățile cu profil pedagogic, la cele tehnice, respectiv economice, iar cei mai puțini la cele cu profil artistic, al transporturilor și telecomunicațiilor, agricol și arhitectură-construcții.
- față de anul 2007, la nivelul județului Dolj se constată o **scădere a populației școlare** cu 20%, pentru ritmul înregistrat la nivel regional (-16,7%) și național (-17,1%). Cauzele scăderii populației școlare sunt legate mai ales de scăderea dramatică a natalității. O altă cauză este legată de fenomenul abandonului școlar, care înregistrează valori mai ridicate decât media națională. Astfel, la nivelul anului 2013, 2,44% dintre elevii din județ au abandonat studiile, procent mai ridicat decât cel înregistrat în 2007 (2,25%). Cele mai multe cazuri de abandon din județ se înregistrează la nivelul gimnazial (52% dintre cazuri), primar (28,2%) și liceal/profesional (19,8%). Pentru 65,3% dintre cazurile de abandon autoritățile nu cunosc cauzele, 14,5% sunt determinate de probleme sociale, 9,3% au fost de natură economică, 10,5% au fost cauzate de migrația părinților, iar restul de probleme medicale și psihopedagogice. Copii și tinerii cei mai expuși riscului de abandon școlar sunt cei care provin din grupuri vulnerabile, precum cele de romi. Cele mai multe cazuri de abandon școlar se înregistrează la unitățile de învățământ din Craiova, Bechet, Sadova, Calafat, Ghidici.
- majoritatea elevilor provin din **familii cu pregătire medie și sub medie**. Cei mai mulți dintre ei nu dețin o bibliotecă în mediul familial și nu au avut un model de studiu în familie.

D. FACTORI TEHNOLOGICI: DOTAREA, BAZA MATERIALĂ

- **infrastructura educațională** de la nivel județean s-a restrâns în ultimii ani, mai ales ca urmare a închiderii și comasării unor unități de învățământ, din cauza scăderii populației școlare și a modificării legislației în domeniu. Singura creștere remarcabilă s-a înregistrat la laboratoarele școlare, mai ales la cele de informatică, și la numărul de computere utilizate de elevi și cadre didactice, ca urmare a implementării unor programe guvernamentale în acest sens;
- în prezent, la nivelul județului Dolj, se înregistrează o medie de 32,7 **elevi/sală de clasă**, în scădere cu 5 puncte procentuale față de anul 2007, dar mai ridicată decât media națională (30,2) și regională (30);
- se observă **numărul redus al sălilor de sport** (cu o medie județeană de 585 de elevi/sală de sport), multe din acestea fiind amenajate și dotate necorespunzător pentru a susține desfășurarea normală a orelor de educație fizică;

IV.1.2. Analiza SWOT



Analiza SWOT este o **metodă internă** folosită pentru a ajuta la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra școlii. Ea funcționează ca o radiografie a unității de învățământ și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai acesteia, precum și poziția ei pe piață educațională.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) management
- b) oferta curriculară
- c) resurse umane
- d) resurse materiale și financiare
- e) relațiile cu comunitatea

a) MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența documentelor de proiectare managerială (Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI), Proiectul planului de școlarizare, Planul managerial anual, Planul operațional, Oferta educațională, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, Programele de activități semestriale și anuale ale catedrelor/comisiilor metodice și ale altor comisii de lucru, Statele de funcții, Proiectul de buget); ➤ Existența documentelor de organizare (Regulamentul intern, Portofoliul Consiliului Profesoral, Portofoliul Consiliului de Administrație, Registrul de evidență al deciziilor și notelor de serviciu emise de director, Dosarul deciziilor și notelor de serviciu emise de director Dosarul fiecărei catedre/comisie metodică Dosarul comisiilor de lucru) ➤ Existența documentelor de organizare operațională, monitorizare, control/evaluare. ➤ Existența procedurilor de lucru elaborate de CEAC la nivelul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectarea activității manageriale nu este realizată pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ➤ <u>Lipsa unei strategii manageriale</u> coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii, asumată la nivelul compartimentelor funcționale; ➤ <u>Formalismul generalizat</u> la nivelul realizării documentelor școlare, pentru asigurarea conformității acestora; ➤ <u>Stilul de management autoritar-explorator</u>, caracterizat prin comunicarea la vârf, deciziile luate și impuse de manager, fără consultare, sau cu consultarea formală a părților, insuficienta dezvoltare a spiritului de echipă și a lucrului colaborativ. ➤ <u>Lipsa de transparentă decizională</u> – hotărârile Consiliului de Administrație și deciziile directorului nu sunt făcute publice la avizierul școlii sau/și pe site-ul școlii pentru a putea fi cunoscute de întreg personalul decât în proporție aproximativă de 5 %, ceea ce creează confuzie și neîncredere; ➤ În ședințele Consiliului de Administrație nu s-a prezentat niciodată <u>execuția bugetară anuală</u>, nici pentru bugetul de stat nici pentru bugetul activităților finanțate integral sau parțial din venituri proprii și subvenții; ➤ <u>Necunoașterea procedurilor de lucru</u> propuse și aprobate, astfel neputând fi puse în practică, ceea ce duce la un demers operațional greoi și ineficace. ➤ Nu a fost niciodată făcut public <u>Graficul de control al directorului școlii</u>; ➤ Nu există <u>analize comparative</u> pe

	<p>domenii/ani școlari (de ex. activități la nivel zonal, premii și mențiuni la concursuri școlare județene, număr de absențe, număr repetenți, note scăzute la purtare, resurse extrabugetare, buget – bunuri și servicii/investiții), deși datele necesare realizării acestora s-au solicitat în fiecare an.</p> <p>➤ <u>Oferta educațională</u> a școlii nu este popularizată în integralitatea ei (planul de școlarizare anual, încadrare anuală, oferta anuală de CDȘ activități școlare – ciclurile primar, secundar inferior și secundar superior; activități extrașcolare - activități sportive, cluburi tematice - programul școlii, etc.), astfel încât cei interesați să știe ce propune Liceul Teoretic "Henri Coandă" în spațiul educațional doljean.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>➤ profesionalizarea managementului școlar (director, director adjunct) prin organizarea de concursuri de ocupare a posturilor ;</p> <p>➤ participarea tuturor sefilor de compartimente funcționale, didactice (comisii metodice, comisii de lucru), didactice auxiliare și nedidactice la formări profesionale în management ;</p> <p>➤ participarea șefilor de compartimente funcționale la schimburi de experiență în țară și în străinătate pe probleme specifice de management, prin accesarea de granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, Pestalozzi, etc.).</p>	<p>➤ ingerința factorului politic în viața școlii, care introduce criterii aleatorii de numire a personalului de conducere pe posturi;</p> <p>➤ lipsa de motivație care să determine schimbarea de atitudine față de problemele școlii;</p> <p>➤ lipsa de interes a unor categorii profesionale care au o abordare minimalistă și manifestă rezistență la schimbare.</p>

b) OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența celor 3 niveluri de învățământ – primar – 11 clase (învățământ tradițional și Step-by-Step), gimnazial – 8 clase – și liceal – 23 de clase – singurul liceu cu cele trei niveluri de învățământ din zonă și cu fielieră exclusiv teoretică, profiluri real și uman, pentru ciclul secundar superior – total 42 de clase ; ➤ Învățământ într-o singură tură: 08.00 – 14.00 /08.00 – 16.00 (pentru clasele step-by- step); ➤ Includerea în oferta curriculară a claselor de bilingv - limba engleză, profil uman – singurul liceu cu fielieră exclusiv teoretică cu această ofertă din zonă ; ➤ Promovarea învățării limbilor străine și inițierea IT la nivel avansat, însoțită de eliberarea atestatului profesional pentru absolvenții claselor de matematică-informatică și a atestatului de competențe lingvistice, pentru absolvenții claselor cu studiu bilingv; ➤ Rezultate bune la examene naționale – procent mare de promovabilitate - depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor; ➤ Organizarea și funcționarea loturilor de excelență - rezultate bune la olimpiade și concursuri, faza locală și județeană; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta școlii nu se realizează prin consultare publică a tuturor părților interesate, există riscul unei scăderi a motivației elevilor / a unei creșteri a absenteismului școlar; ➤ Lipsa unor C.D.Ș. interdisciplinare (fizică – chimie - biologie istorie – geografie, limbă și comunicare) la nivel de arie curriculară și integrate, la nivelul mai multor arii curriculare; ➤ Dificultăți în acceptarea sensului real al opționalelor, în proiectarea, elaborarea și implementarea C.D.Ș.-urilor; ➤ Număr mic de discipline opționale pentru clasele V – VIII; ➤ Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a și a XII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare/bacalaureat; ➤ Aplicarea unor strategii neadecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic nediferențiat, predominant informativ; ➤ Lipsa unor experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei, care să ofere oportunități de a participa la activități curriculare conectate la situații de învățare in-situ. ➤ Lipsa unor date privind rata de promovabilitate, absenteism, repetenție, etc. care să fie analizate comparativ pentru a determina o strategie de intervenție aplicată pe date concrete.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice în utilizarea strategiilor didactice activ-participative și de tip blended learning, digitalizarea conținuturilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; ➤ Legislația schimbătoare;

<p>curriculare ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ crearea unei Bănci de Resurse 3C (Curriculum Centrat pe Competențe) și a unei Biblioteci Școlare Virtuale. ➤ strategia de implementare a certificării ECDL în învățământul românesc având la bază îndeplinirea obiectivelor menționate și în pactul național pentru educație și <u>strategia "educație și cercetare pentru societatea cunoașterii"</u> ; ➤ introducerea, prin legea educației naționale, a admiterii la liceu la nivelul unității ; ➤ predarea intensivă a limbilor străine la clasele iii- viii ; ➤ paleta largă de programe complementare oferite de societatea civilă – ong-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul educațional (educația moral-religioasă, educație pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor,etc.); ➤ <u>realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative;</u> ➤ oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață si biblioteca virtuală. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele comunității locale și ale pieței muncii; ➤ Concurența altor licee/ colegii de tradiție, care școlarizează elevi în aceleași specializări.
--	--

c) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr mare de elevi școlarizați – (295 la ciclul primar, 232 la ciclul gimnazial și 675 la ciclul liceal, un total de 1202 elevi. ➤ Personal didactic calificat 100%; ➤ Personal didactic specializat; cadrele didactice titulare sunt repartizate astfel, conform gradelor didactice: 83 de profesori, din care: 1 debutant, 3 – cu gradul didactic definitiv, 9 – cu gradul II și 68 – cu gradul I; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea activităților de învățare, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc; ➤ Lipsa de colaborare între unele cadre didactice, reticență pentru lucrul în echipă; ➤ Personalul administrativ și de îngrijire

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Există cadre didactice cu doctorat (4); ➤ Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială ; ➤ Existența la nivelul școlii a formatorilor locali/regionali, a profesorilor metodiști și mentori pentru practica pedagogică a studenților; ➤ Existența la nivelul școlii a consilierului psiho-pedagogic, care oferă consultanță de specialitate elevilor și părinților acestora; ➤ Existența în cadrul școlii a echipei de 6 cadre medicale (3 medici – 2, medicină generală și 1, stomatologie – și 3 asistente – 2, medicină generală și 1, stomatologie – care asigură asistența medicală a elevilor și personalului școlii); ➤ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; ➤ Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o coordonare a acestora; ➤ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, reflectat în participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane, perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate sau management școlar; ➤ Elevi cu rezultate bune la evaluările naționale, bacalaureat și olimpiadele școlare; ➤ Implicarea tot mai mare a asociației părinților în activitățile școlii; ➤ Relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare; 	<p>insuficient;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestație didactică minimalistă a unor cadre didactice suplinitoare; ➤ Existența unor sentimente de teamă și neîncredere în ceea ce privește competitivitatea și concurența profesională; ➤ Planul activităților educative nu este adus la cunoștința profesorilor și elevilor școlii ex-ante, activitățile apar aproape exclusiv în rapoartele individuale sau de final de semestru/an școlar; ➤ Lipsa unor programe de intervenție personalizată pentru elevii cu CES (2 elevi la ciclul primar, 1 elev la ciclul gimnazial și 2 elevi la ciclul liceal, în total 5 elevi) și pentru elevi aparținând unor grupuri vulnerabile (206 elevi) care să fie cunoscute la nivelul comunității școlare; ➤ Nevalorizarea unor rezultate notabile obținute de cadre didactice și elevi de la ciclurile primar și gimnazial la activități, concursuri, proiecte și programe școlare și extrașcolare desfășurate în țară și la nivel european, în favoarea promovării unui grup, de obicei reprezentativ pentru ciclul liceal; ➤ Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; ➤ Cu excepția reprezentării în Consiliul de Administrație, Consiliul Școlar al Elevilor este puțin implicat în problemele specifice școlii sau dacă desfășoară activități acestea nu sunt cunoscute la nivelul comunității școlare; ➤ Cu excepția reprezentării în Consiliul de Administrație, Consiliul Reprezentativ al Părinților este puțin implicat în problemele specifice școlii; ➤ Lipsa de atașament, în unele cazuri, față de valorile școlii, formalism și superficialitate;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unei echipe care concepe și derulează proiecte naționale și internaționale pentru atragerea de finanțări extrabugetare ; ➤ Dezvoltare managerială – disponibilitatea de optimizare a stilului managerial ; ➤ Personal didactic auxiliar (14) care sprijină constant și activ activitățile curriculare și extracurriculare ale școlii. ➤ Acoperirea necesarului școlii cu personal didactic auxiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea efectivelor de elevi la unele clase, cu efecte și consecințe negative asupra calității educației; ➤ Rata mare a absenteismului, în special la ciclul secundar superior; ➤ Mobilitatea exagerată a elevilor de la o școală la alta, fără să se țină cont de specificul liceului (teoretic, tehnologic sau profesional), cu sau fără acceptul scris al ISJ Dolj, fapt ce duce la eterogenitatea negativă a elevilor și scăderea prestației școlare a acestora ; ➤ Blocarea angajărilor pe post pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, care face tot mai dificilă buna funcționare a școlii. ➤ Precaritatea transparenței decizionale la nivelul managementului școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Încadrarea/Colaborarea cu profesori nativi din spațiul anglo-saxon pentru optimizarea ofertei bilingve a școlii;</u> ➤ Diversificarea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități din țară și din străinătate; ➤ Posibilitățile financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice ; ➤ Diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar; ➤ Prezența specialiștilor în școală: logoped, profesori de sprijin/itineranți; ➤ Parteneriate strategice și operaționale cu CJRAE⁴ Dolj; ➤ Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice; ➤ Realizarea unei baze de date electronice, la nivel de școală, care să includă : elevi, cadre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pe termen mediu și lung, scăderea treptată a populației școlare și de aici nesiguranța pe post a unei părți a personalului angajat; ➤ Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate; ➤ Reducerea de personal administrativ; ➤ Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate datorită actualei situații economice, ceea ce reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. ➤ Scăderea drastică a indicelui natalității, ceea ce duce la reducerea dramatică a personalului școlii.

⁴ CJRAE = Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

<p>didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, comunitatea locală, utilă și funcțională pentru întreg personalul școlii ;</p> <p>➤ Disponibilitatea unor părinți/agenți economici de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc;</p> <p>➤ <u>Disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimula, prin burse de studiu, elevii cu situație materială precară și rezultate foarte bune la învățătură;</u></p> <p>➤ Profesionalizarea carierei didactice și manageriale.</p>	
--	--

d) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<p>➤ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare: 43 săli de clasă dotate cu mobilier ergonomic modern în proporție de 50% ;</p> <p>➤ Existența a 10 laboratoare și cabinete (informatică, biologie, chimie, fizică, geografie, muzică, desen, ed.tehologică), a cabinetului de asistență psihopedagogică (cu program de consiliere destinat elevilor, părinților și cadrelor didactice) și a CIAPS (Centrul de Informare și Asistență pentru Proiecte Școlare);</p> <p>➤ La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.</p> <p>➤ Existența unei baze sportive funcționale : Bază sportivă exterioară, S=4000 m2, , gazon sintetic, teren handbal, 2 terenuri baschet, 2 săli gimnastică și fitness cu aparatură și</p>	<p>➤ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;</p> <p>➤ platforma Ael nefuncțională, echipamente IT învechite ;</p> <p>➤ O sală de sport se află în stare avansată de degradare, celalaltă funcționează într-un spațiu impropriu, adaptat la nevoia de a avea un spațiu destinat activităților sportive;</p> <p>➤ Lipsește o sală de festivități;</p> <p>➤ Împrejmuirea externă a bazei sportive a școlii este învechită și nereabilitată;</p> <p>➤ Nu există un punct sanitar amenajat;</p> <p>➤ Instalația de încălzire cu panouri solare, Corpul D este nefuncțională, există probleme la sistemul de hidroizolație, Corpul B și la sistemul de canalizare al cantinei liceului;</p> <p>➤ Bugetul insuficient pentru achiziționarea de materiale didactice suplimentare și birotică pentru serviciile conexe (secretariat, contabilitate);</p> <p>➤ Bugetul insuficient pentru achiziționarea de</p>

<p>materiale sportive moderne ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unei săli de conferințe, dotate cu echipament IT și audio-video. ➤ Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu tehnică modernă, mobilier, mijloace educative prin programe guvernamentale; ➤ Fonduri bănești extrabugetare, obținute prin închirierea unor spații, sponsorizări, donații; ➤ Bibliotecă având un număr de peste 26.383 volume; ➤ Existența unui cabinet medical școlar; ➤ Existența unui cămin-internat parțial modernizat, pentru elevi, cu o capacitate de 160 de locuri și a unei cantine școlare moderne, cu o capacitate de 200 de locuri ➤ Cabinetul de asistență psiho-pedagogică are o funcționare bună; ➤ Bugetul școlii acoperă necesarul de funcționare minimală (plăți burse, materiale, reparații). 	<p>materiale de curățenie eficiente și pentru spațiile destinate elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa cabinetului de documentare și perfecționare a limbilor străine, necesitate imperioasă pentru o bună comunicare în U.E. ➤ Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri, a cabinetului multimedia; ➤ Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant la nivelul solicitărilor (videoproiectoare, tablă magnetică și SMART, copiatoare); ➤ Existența unor spații în incinta școlii (Corpul D) neutilizate și nevalorificate pentru obținerea de fonduri extrabugetare, aflate în stare avansată de degradare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Măsuri de descentralizare și creștere a autonomiei școlii și a impactului acesteia în comunitate; ➤ <u>Atragerea de fonduri prin prestări de servicii către comunitatea locală</u> (cursuri E.C.D.L., cazări, închirieri de spații disponibilizate, cluburi extrașcolare); ➤ Atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme precum și din programele europene finanțate prin fondurile europene/ structurale, destinate învățământului. ➤ Existența unui program regional de investiții pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale la nivel local și județean. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Degradarea spațiilor școlare, din cauza fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii; ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ Subfinanțarea sistemului (atât în ceea ce privește investițiile în infrastructură și dotare, cât și salarizarea resursei umane) ; ➤ Lipsa investițiilor.

e) RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Asociația părinților, Poliție, Biserică, Biblioteca Județeană, Casa de Cultură "Traian Demetrescu", Casa Studenților, muzeele din Craiova, asociații și fundații); ➤ Număr mare de Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor ; ➤ Poziție geografică peri-centrală; ➤ Activități extrașcolare variate, programe de voluntariat, școală inclusă în Strategia Națională de Acțiuni Comunitare - SNAC; ➤ Reprezentarea Primăriei și a Consiliului Local în C.A. al școlii ; ➤ Buna colaborare cu ISJ Dolj și unități conexe : CCD, CJRAE, alte unități școlare din Craiova ; ➤ O bună colaborare cu media locală pentru popularizarea activității școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr redus de acțiuni comune cu liceele teoretice din județ și din țară ; ➤ Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații, mai ales la nivelurile ciclurilor secundar inferior și superior ; ➤ Lipsa unor comunități interesate mai mult de procesul de învățare sustenabilă decât de centrarea exclusivă pe rezultate ; ➤ Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internațional; ➤ Dificultăți în atragerea sponsorilor pentru activitățile școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obținerea statutului de <u>Școală - Centru de Pregătire și Examinare pentru limba engleză</u> - Cambridge English, nivelurile Young Learners (YLE), Key for Schools (KET), Preliminary (PET), First for Schools (FCE) și Teaching Knowledge Test (TKT) - <u>și pentru limba franceză</u> - Delf Prim (pentru copii cu vârste începând de la 7 ani); ➤ Schimburi culturale; ➤ Susținere din partea autorităților regionale și locale; ➤ Parteneriate cu Consiliul Britanic, Centrul Cultural American, Centrul Cultural Francez; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legislație restrictivă; ➤ Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.

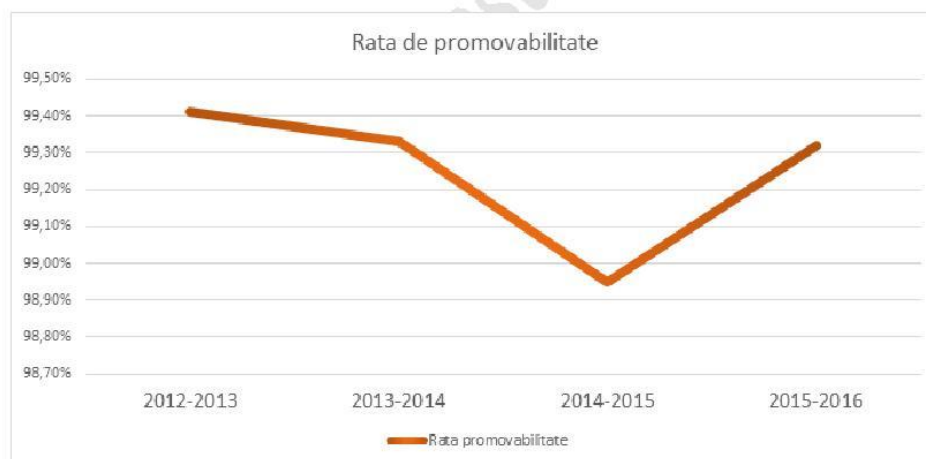
IV.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

IV.2.1. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ

DOCUMENTE ȘI STATISTICI ȘCOLARE:

RATA DE PROMOVABILITATE A ELEVILOR LICEULUI, LA FINELE ANULUI ȘCOLAR (perioada 2012-2016)

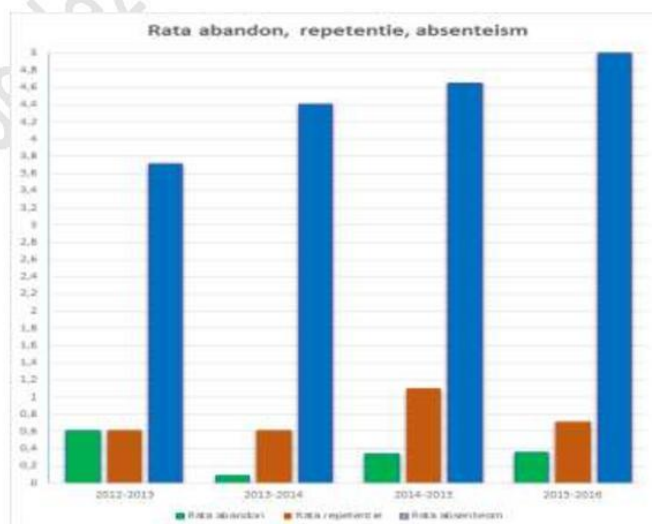
MEDII			Procentaj promovabilitate	Nr. elevi promovați	Nr. elevi înscriși	Anul școlar
9-10	7-9	5-7				
639	532	18	99.41%	1189	1196	2012-2013
570	556	60	99.33%	1186	1194	2013-2014
585	624	18	98.95%	1227	1240	2014-2015
591	554	31	99.32%	1176	1184	2015-2016



MEDIILE LA PURTARE < 7,00 SI INTRE 7.00-9.99, LA SFÂRSIT DE AN ȘCOLAR (comparativ, pentru perioada 2012-2016)

Nr. elevi cu mediile la purtare de 7- 9.99	Nr. elevi cu mediile la purtare < 7	Nr. elevi promovati	Anul școlar
123	13	1189	2012-2013
119	4	1186	2013-2014
108	19	1227	2014-2015
170	7	1176	2015-2016

Rata de abandon, repetenție, absenteism								
Rata de absent. (%)	Rata de repetenție (%)	Rata de abandon (%)	Nr. absențe elev/an	Total absențe	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi aband.	Nr. elevi înscriși	Anul școlar
3,71	0,61	0,61	42,74	49189	7	7	1151	2012-2013
4,41	0,61	0,09	50,46	57671	7	1	1143	2013-2014
4,65	1,10	0,34	55,18	65448	13	4	1186	2014-2015
4,01	0,71	0,36	45,16	50851	8	4	1126	2015-2016



PROMOVABILITATEA LA EXAMENE

REZULTATE - EVALUARE NATIONALĂ clasa a II-a (perioada 2013 - 2016)

Numar de elevi							AN ȘCOLAR
Cu c.e.s integrați		Prezenți la "MATEMATICĂ"	Prezenți la "SCRIS"	Prezenți la "CITIT "	Absenți	Înscriși	
Cu teste adaptate	Înscriși						
0	1	65	65	65	0	65	2013- 2014
0	0	50	50	50	0	50	2014- 2015
0	0	51	52	52	1	52	2015- 2016

TABEL CENTRALIZATOR REZULTATE - TEST "CITIT " 2013 - 2016

Promovabili- tate	Procentaje			Număr de itemi	Număr de elevi	Ani școlari
	cu punctaj zero	cu punctaj parțial	cu punctaj total			
100%	-	-	100%	10	65	2013-2014
100%	-	-	100%	11	50	2014-2015
100%	-	-	100%	11	52	2015-2016

TABEL CENTRALIZATOR REZULTATE - TEST "SCRIS " 2013 - 2016

Promovabili- tate	Procentaje			Număr de itemi	Număr de elevi	Ani școlari
	cu punctaj zero	cu punctaj parțial	cu punctaj total			
100%	-	-	100%	2	65	2013-2014
100%	-	-	100%	2	50	2014-2015
100%	-	-	100%	2	52	2015-2016

TABEL CENTRALIZATOR REZULTATE - TEST "MATEMATICĂ " 2013 - 2016

Promovabili- tate	Procentaje			Număr de îtemi	Număr de elevi	Ani școlari
	cu punctaj zero	cu punctaj parțial	cu punctaj total			
100%	-	-	100%	12	65	2013-2014
100%	-	-	100%	12	50	2014-2015
100%	-	16,66%	83,33%	12	51	2015-2016

REZULTATE - EVALUARE NAȚIONALĂ clasa a IV-a (perioada 2013-2016)

Numar de elevi						AN ȘCOLAR
Cu C.E.S integrați		Prezenți la "MATEMATICĂ"	Prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ "	Absenți	Înscriși	
Cu teste adaptate	Înscriși					
0	0	55	55	0	55	2013- 2014
0	0	63	62	1	63	2014- 2015
0	1	65	65	0	65	2015- 2016

TABEL CENTRALIZATOR REZULTATE - TEST "LIMBA ROMÂNĂ " 2013 - 2016

Promovabili- tate	Procentaje			Număr de îtemi	Număr de elevi	Ani școlari
	cu punctaj zero	cu punctaj parțial	cu punctaj total			
100%	-	-	100%	15	55	2013-2014
100%	-	-	100%	15	62	2014-2015
100%	-	-	100%	15	65	2015-2016

TABEL CENTRALIZATOR REZULTATE - TEST "MATEMATICĂ " 2013 - 2016

Promovabili- tate	Procentaje			Număr de itemi	Număr de elevi	Ani școlari
	cu punctaj zero	cu punctaj parțial	cu punctaj total			
100%	-	5%	95%	20	55	2013-2014
100%	-	-	100%	20	63	2014-2015
100%	-	-	100%	20	65	2015-2016

**REZULTATE - EVALUARE NATIONALĂ
clasa a VI-a (perioada 2013 - 2016)**

An școlar	Număr de elevi					
	Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBA ȘI COMUNICARE "	Prezenți la "MATEMATIC Ă ȘI ȘTIINȚE"	Cu C.E.S integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
2013-2014	42	0	42	42	0	0
2014-2015	47	0	47	47	0	0
2015-2016	57	1	56	57	0	0

TABEL CENTRALIZATOR REZULTATE - TEST "LIMBA ȘI COMUNICARE " 2013 - 2016

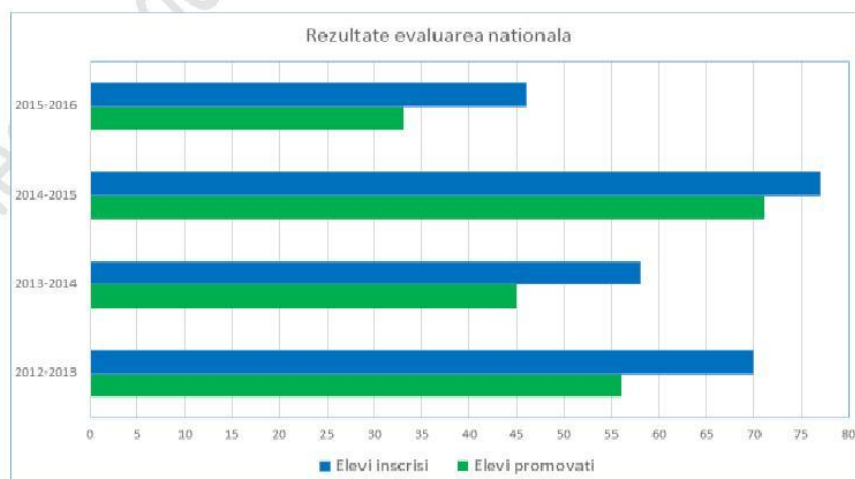
Promovabili- tate	Procentaje			Număr de itemi	Număr de elevi	Ani școlari
	cu punctaj zero	cu punctaj parțial	cu punctaj total			
100%	0%	70%	30%	10	42	2013-2014
80%	20%	30%	50%	10	47	2014-2015
80%	20%	50%	30%	10	56	2015-2016

TABEL CENTRALIZATOR REZULTATE - TEST "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE" 2013-2016

Promovabili- tate	Procentaje			Număr de îtemi	Număr de elevi	Ani școlari
	cu punctaj zero	cu punctaj parțial	cu punctaj total			
53,33%	46,66%	33,33%	20%	15	42	2013- 2014
66,66%	33,33%	40%	26,66%	15	47	2014- 2015
80%	20%	60%	20%	15	57	2015- 2016

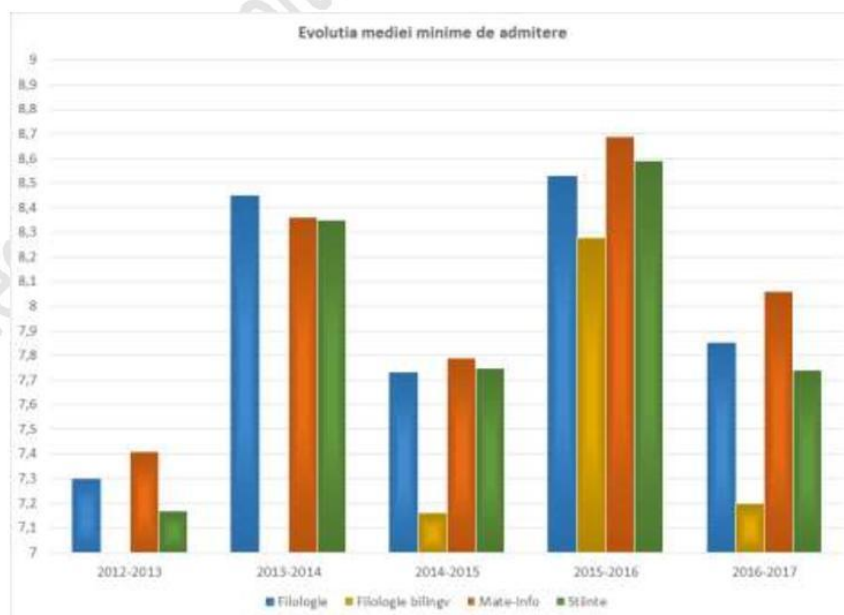
REZULTATE - EVALUARE NAȚIONALĂ
clasa a VIII-a (perioada 2012-2016)

MEDII						Procentaj de promovabilitate	Nr. elevi promovați	Nr. elevi înscriși	Anul școlar
10	9.00- 9.99	8.00- 8.99	7.00- 7.99	6.00- 6.99	5.00- 5.99				
0	16	14	8	12	6	80.00%	56	70	2012-2013
0	4	19	9	4	9	77.58%	45	58	2013-2014
1	16	18	17	8	11	92.21%	71	77	2014-2015
0	3	9	8	8	5	71.73%	33	46	2015-2016



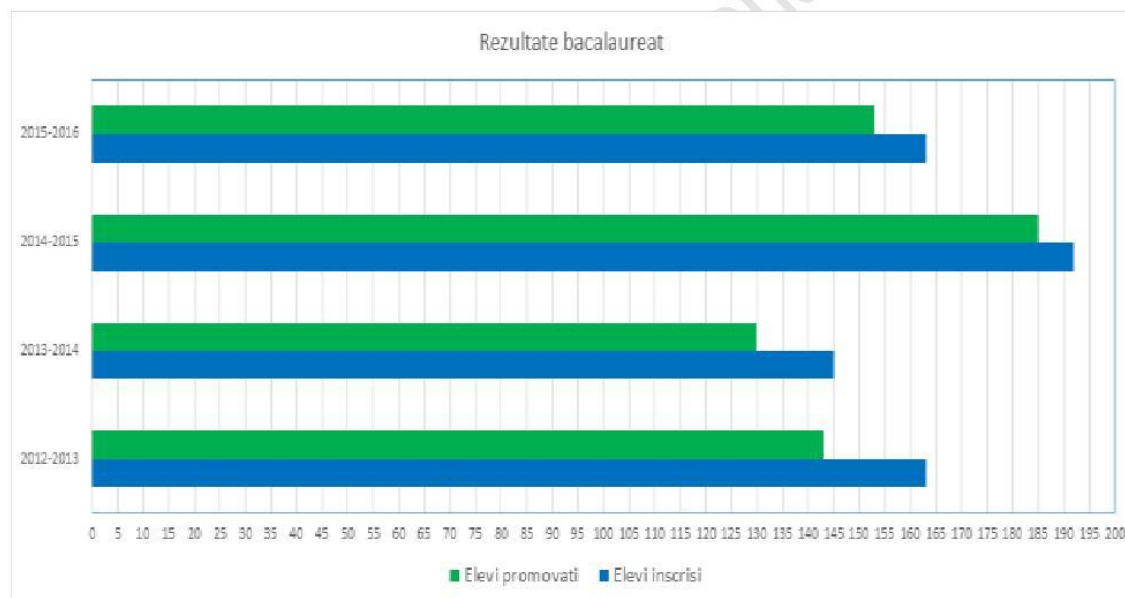
REZULTATE ADMITERE LICEU
(perioada 2012-2016)

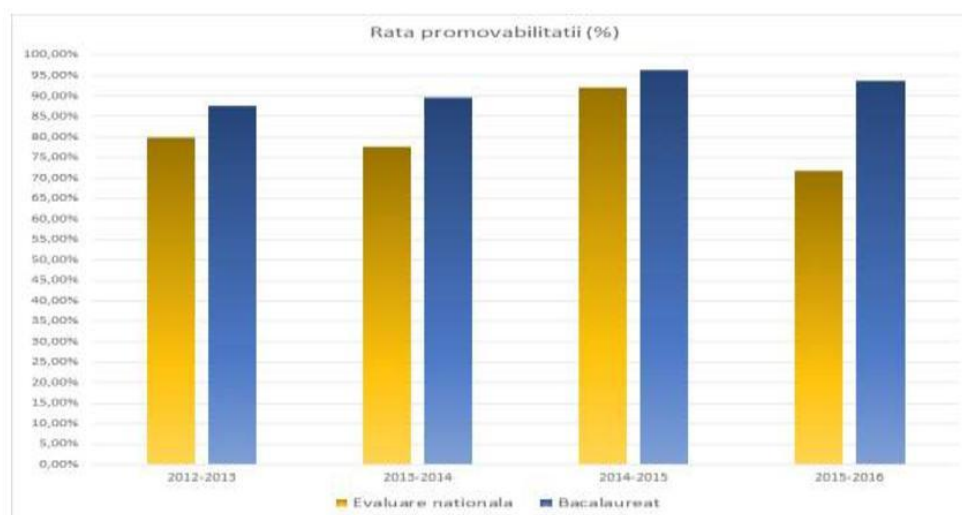
Media maxima de admitere	Medie minima de admitere	Nr. locuri	Specializarea	Anul scolar
9.53 9.19 9.69	7.30 7.41 7.17	85 28 56	Filologie Matematica-informatica Stiinte ale naturii	2012-2013
9.59 9.28 9.95	8.45 8.36 8.35	87 29 58	Filologie Matematica-informatica Stiinte ale naturii	2013-2014
9.15 8.73 9.11 9.10	7.73 7.16 7.79 7.75	56 28 28 56	Filologie Filologie, bilingv engleza Matematica-informatica Stiinte ale naturii	2014-2015
9.01 9.10 9.40 9.59	8.53 8.28 8.69 8.59	56 28 28 56	Filologie Filologie, bilingv engleza Matematica-informatica Stiinte ale naturii	2015-2016
8.92 8.50 9.29 8.97	7.85 7.20 8.06 7.74	28 28 28 56	Filologie Filologie, bilingv engleza Matematica-informatica Stiinte ale naturii	2016-2017



REZULTATE EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT
(perioada 2012-2016)

10	MEDII				Procentaj de promovabilitate	Nr. elevi promo-vati	Nr.elevi înscriși	Anul scolar
	9.00-9.99	8.00-8.99	7.00-7.99	6.00-6.99				
0	19	43	42	39	87.73%	143	163	2012-2013
0	16	39	40	35	89.65%	130	145	2013-2014
0	14	54	59	58	96.35%	185	192	2014-2015
0	10	45	52	46	93.86%	153	163	2015-2016





REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE (2013-2016)

Faza Națională				Faza județeană				Faza locală				AN ȘCOLAR
Men- țiune	Pre- miul III	Pre- miul II	Pre- miul I	Men- țiune	Pre- miul III	Pre- miul II	Pre- miul I	Men- țiune	Pre- miul III	Pre- miul II	Pre- miul I	
7	4	5	4	20	10	10	8	-	-	2	2	2013- 2014
45	72	87	137	14	19	15	37	4	-	1	-	2014- 2015
15	15	17	31	8	10	11	8	6	6	3	3	2015- 2016

Centralizator privind bursele școlare acordate în perioada 2012 - 2016

AN SCOLAR	BANI DE LICEU	Performanta			Semestrul I						Semestrul II							
					Burse de merit:		Burse de studiu:		Burse sociale:		Burse de merit:		Burse de studiu:		Burse sociale:			
		Liceu	Primar	Gimnaziu	Liceu	Gimnaziu	Liceu	Gimnaziu	Liceu	Primar	Gimnaziu	Liceu	Gimnaziu	Liceu	Gimnaziu	Liceu	Primar	Gimnaziu
2012- 2013	87	0	0	0	5	14	4	13	5	5	12	5	13	7	20	3	4	15
2013- 2014	75	3	2	1	8	28	6	13	5	4	14	9	27	5	32	4	2	12
2014- 2015	63	0	0	0	9	29	7	34	8	4	9	9	29	11	40	4	2	6
2015- 2016	53	0	1	3	13	41	12	53	5	2	10	13	41	20	62	4	6	5



RESURSE UMANE:

Număr de elevi pe cicluri de învățământ, în anul școlar 2016-2017:

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV	
Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
TOTAL	42	1201	3	81	9	270	10	285	10	291	10	274
Preșcolar program normal												
Preșcolar program prelungit												
Primar	11	296	3	81	2	60	2	55	2	50	2	50
Gimnazial - Zi	8	232	0	0	2	65	2	59	2	57	2	51
Gimnazial - FR												
Liceu - Zi rută directă	23	673	0	0	5	145	6	171	6	184	6	173

Date privind personalul didactic în anul școlar 2016-2017:

Nr. Crt.	STATUT	Norma de baza / pl. ora / cumul	BIOLOGIE	CHIMIE	FIZICĂ	MATEMATICĂ	ED. FIZICĂ	ED. PLASTICĂ	ED. MUZICALĂ	ED. TEHNOL.	ENGL. EZA	FRANCEZA	GERMANA	GEOGRAFIE	INFORMATICĂ	INVAȚATOR	ISTORIE	LATINA	RELIGIE	ROMÂNIA	SOCIO-UMANE	TOTAL
1	NORME TITULARI	baza	3	2	4	4,94	3,5	1	1	0	6	4	0	2,25	3,5	14	3	1	2,33	7,5	3,22	66,24
		pl. ora				0,45	0,28				0,61	0,06		0,11						0,39		1,90
2	PERSOANE TITULARI		3	2	4	6	4	1	1	0	6	4	0	3	4	14	3	1	3	9	4	72
3	NORME SUPLINITORI	baza				0,28				0,33				0,45		3,00						4,06
		pl.ora		0,22						0,22		0,11		0,11						0,44		1,10
4	PERSOANE SUPLINITORI			1		1				1		1		1		3				2		10
5	Total norme titulari		3,00	2,22	4,00	5,67	3,78	1,00	1,00	0,55	6,61	4,17	0,00	2,92	3,50	17,00	3,00	1,00	2,33	8,33	3,22	73,30
6	Total persoane		3	3	4	7	4	1	1	1	6	5	0	4	4	17	3	1	3	11	4	82
7	DOCTORAT										1						1			1	1	4
8	GRAD DIDACTIC I		3	3	4	6	4	0	0	0	3	5	0	3	4	14	2	1	3	8	3	66
9	GRAD DIDACTIC II							1	1	1	2					1				2		8
10	GRAD DIDACTIC DEF.													1		2						3
11	DEBUTANT				1																	1
TOTAL GRADE DIDACTICE			3	3	4	7	4	1	1	1	6	5	0	4	4	17	3	1	3	11	4	82

Număr de clase, elevi și posturi (personal didactic și personal didactic auxiliar și nedidactic) în anul școlar 2016-2017 :

...	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Perso nal	Posturi	Perso nal	Posturi	Perso nal
TOTAL	42	1201	3	81	9	270	10	285	10	291	10	274	73.86	81	14	14	25	25
Preșcolar program normal																		
Preșcolar program prelungit																		
Primar	11	296	3	81	2	60	2	55	2	50	2	50	19.78	19			2	2
Gimnazial - Zi	8	232	0	0	2	65	2	59	2	57	2	51	12.52	16	5	5	9	9
Gimnazial - FR																		
Liceu - Zi rută directă	23	673	0	0	5	145	6	171	6	184	6	173	41.56	46	9	9	14	14

Număr de profesori metodiști: 8

Număr de profesori responsabili de cerc pedagogic: 6

Număr de profesori mentori: 2

Număr de profesori formatori: 16

RESURSE CURRICULARE : date referitoare la oferta curriculară a școlii (curriculum nucleu și curriculum la dispoziția școlii), proiectate pentru anul școlar 2017-2018:

CICLUL PRIMAR:

OFERTA CURRICULARĂ	Număr de ore alocate pe clase											Total
	Clasa pregătitoare	Clasa pregătitoare	I			II		III		IV		
	A Step by step	C	A Step by step	B Step by step	C	A Step by step	B	A Step by step	B	A Step by step	B	
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Trunchi comun	19	19	20	20	20	20	20	20	20	21	21	220
Curriculum la decizia școlii (discipline opționale)	1	1	1	1		1	1	1	1	1		9
T.C. + C.D.S.	20	20	21	21	20	21	21	21	21	22	21	229

CICLUL SECUNDAR INFERIOR:

OFERTA CURRICULARĂ	Număr de ore alocate pe clase								Total
	V		VI		VII		VIII		
	A	B	A	B	A	B	A	B	
Optional integrat la nivelul mai multor arii curriculare	1	1							2
Trunchi comun	25	25	25	25	28	28	28	28	212
C.D.S.	3	3	3	3	2	2	2	2	20
T.C. + C.D.S.- MINIM	28	28	28	28	30	30	30	30	232

CICLUL SECUNDAR SUPERIOR:

OFERTA CURRICULARĂ		Număr de ore alocate pe clase																								TOTAL ORE
		IX					X					XI					XII									
		A. Biologie, biologie exp.	B. Biologie	D. matematici	E. științe naturii	F. științe naturii	A. Biologie, biologie exp.	B. Biologie	D. matematici	E. științe naturii	F. științe naturii	A. Biologie, biologie exp.	B. Biologie	C. Biologie	D. matematici	E. științe naturii	F. științe naturii	A. Biologie, biologie exp.	B. Biologie	C. Biologie	D. matematici	E. științe naturii	F. științe naturii	ORE TIC	ORE CD	
TOTAL	TIC	19	19	19	19	19	19	19	19	19	15	15	15	18	18	18	15	15	15	18	18	18	388			
ORE	CD	10	9	9	9	9	10	9	9	9	9	8	8	7	6	6	8	7	7	7	5	5	175			
	CD	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	6	6	4	5	5	7	7	7	4	6	6		31	
	TIC+CD+CD	31	29	29	29	29	31	29	29	29	29	30	29	29	29	29	30	29	29	29	29	29			644	

RESURSE MATERIALE

- Numărul sălilor de clasă : 42
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor : 7 + 11
- Numărul cabinetelor de informatică : 2
- Conectare Internet : Da (Rețea RDS)
- Bibliotecă școlară: asigură un număr de 26.383 volume cu aprox. 979 cititori anual
- Cabinet medical - 2, funcționale
- Spații sanitare - 1 izolator funcțional
- Starea clădirilor, număr corpuri: șapte - corpurile A, B, C, cămin fete/băieți, cantină, sală de sport, spălătorie. Starea clădirilor aflate în patrimoniul unității este în general bună.
- Nivel de dotare cu resurse educaționale - în proporție de 60%.
- Clădirile sunt supravegheate video, interior și exterior, printr-un sistem de 41 camere.



IV.2.2. Analiza internă a informațiilor de tip calitativ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de cele mai multe ori îmbracă aspecte colaborative, dar uneori se află în relații divergente, concurențiale și conflictuale. Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul de a vorbi al acestora cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbrăca, preferințele muzicale, dar mai ales în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori – elevi se bazează în general pe comunicare și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor pe cicluri de învățământ:

Unitate scolara			LICEU			GIMNAZIU			PRIMAR			An școlar
R	U	TOTAL	R	U	TOTAL	R	U	TOTAL	R	U	TOTAL	
262	959	1221	233	450	683	12	248	260	17	261	278	2012-2013
234	960	1194	211	480	691	12	212	224	11	268	279	2013-2014
259	996	1255	226	499	725	18	222	240	15	275	290	2014 - 2015
249	949	1198	219	468	687	17	213	230	13	268	281	2015 - 2016

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală la nivelul primar și parțial secundar inferior. Există totuși deficiențe de comunicare mai ales cu familiile elevilor de la nivelul secundar superior.

Managementul unității școlare: Sunt întocmite : Planul multianual de dezvoltare instituțională, Planul managerial și Planurile operaționale anuale, cu implicarea membrilor Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare sau pe grupe de arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planurile manageriale în baza cărora își desfășoară activitatea. Se constată totuși un formalism evident, decelat de birocrăția

exagerată a sistemului, în dauna interesului pentru eficiența reală. Numărul mare de comisii conexe contribuie la ineficiența administrării acestora.

IV.3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Comisia pentru evaluarea și asigurare a calității (CEAC)

În cadrul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova își desfășoară activitatea Comisia pentru evaluarea și asigurare a calității (CEAC). Aceasta are următoarele atribuții (cf.art.12 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006, cu modificările ulterioare):

- a) coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de lege;
- b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare;
- c) formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

Activitatea comisiei are în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale, arătând unde se pot aduce îmbunătățiri, astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii (CEAC) din Liceul Teoretic „Henri Coandă” Craiova își desfășoară activitatea anual, conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate, având următoarele obiective strategice :

1. Dezvoltarea unei culturi orientate spre calitate la nivelul întregului personal al liceului (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților.
2. Realizarea unei diagnoze complete despre interesele, cunoștințele și competențele necesare elevilor în vederea integrării lor profesionale.
3. Eficientizarea procesului de învățare-evaluare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare și prin diversificarea instrumentelor de evaluare.
4. Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.

Pentru fiecare obiectiv strategic anual se stabilesc obiective specifice, acțiuni, instrumente/resurse, responsabili, termene, modalități de evaluare și indicatori de realizare, Se analizează standardele de referință, rapoartele de activitate ale comisiilor și compartimentelor, rezultatele chestionarelor aplicate de către CEAC și se elaborează conținutul RAEI pentru anul școlar anterior, se stabilesc planuri de îmbunătățire, toate documentele fiind înregistrate electronic pe platforma ARACIP

(<https://calitate.aracip.eu/>). Anual au fost elaborate: **documentele proiective ale comisiei, Planul operational, Regulamentul de functionare a comisiei, Planul managerial**, prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite. S-au stabilit responsabilități individuale și termene de realizare pentru fiecare membru CEAC și s-a inițializat RAEI prin completarea bazei de date a școlii. A fost revizuită Procedura de aplicare a analizei SWOT în evaluarea activității comisiilor și s-a elaborat Procedura privind analiza culturii organizaționale. A fost inițializată reactualizarea manualului propriu al calității.

În anul școlar 2015-2016, pentru diseminarea informațiilor a fost realizat un grup de discuții și de partajare de fișiere (ceac_henricoanda@googlegroups.com), accesibil la adresa https://groups.google.com/d/forum/ceac_henricoanda. Grupul este închis și accesibil tuturor cadrelor didactice care au optat pentru înscrierea în grup. Documentele au fost stocate în Google Drive. De asemenea, a fost creat o adresă de poștă electronică, ceac.henricoanda@gmail.com, cu scopul facilitării comunicației între cadrele didactice și C.E.A.C.

În vederea determinării necesității elaborării procedurilor, în ședințe de lucru ale subcomisiilor, membrii CEAC au analizat activitatea din liceu și au constatat nevoia existenței și respectării unor proceduri. În acest scop, anual au fost revizuite sau elaborate proceduri operaționale.

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Insuficiența diseminare a exemplelor de bune practici la nivelul comisiilor metodice sau inter-comisii (prin monitorizarea pe verticală);
- Rezistența la schimbare și ritmul lent de adaptare a corpului profesoral la soluțiile inovatoare, constructive pe linia creșterii calității actului didactic;
- Lipsă de comunicare reală (coordonare - cooperare) între cadrele didactice și transformarea spiritului de echipă în egoism, egocentrism;
- Centralizare sporadică a informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern;
- Sistem de delegare a sarcinilor defectuos – responsabilități și cerințe ambiguu definite sau impropriu delegate;
- Deși au urmat cursuri de formare în diverse domenii conexe procesului instructiv – educativ, nu toți profesorii utilizează această experiență în activitățile cu elevii;
- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Există sincopă în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative;
- Nu există încă un proces sistematic al circulației documentelor dintr-un sector în altul sau de la anumite persoane emitente la departamentele interesate de acestea.

Noi puncte de acțiune – propuneri pentru anul 2016-2017:

- ❖ Înregistrarea electronică în forma integrală a RAEI pe platforma ARACIP; respectarea termenelor impuse de ARACIP pentru completarea platformei. Implicarea tuturor membrilor comisiei în înregistrarea electronică a autoevaluării;
- ❖ Derularea unor programe de promovare, implementare și monitorizare a aspectelor legate de cultura calității în rândul cadrelor didactice;
- ❖ Întreprinderea de acțiuni menite să eficientizeze procesul de învățământ în Liceul Teoretic „Henri Coandă” Craiova.

IV.4. ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII LOCALE

În cadrul unei societăți care se schimbă continuu, școala românească trebuie să își asume o nouă abordare a rolului său social și a strategiilor prin care își poate asigura dezvoltarea.

Din această perspectivă în **Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova** parteneriatul educațional dintre școală și comunitate, este o direcție importantă în documentele manageriale instituționale. Acest parteneriat dezvoltă relații constante de colaborare cu categorii sociale și organizații care sunt în mod direct interesate în realizarea unei educații de bună calitate. Pentru realizarea unui parteneriat educațional eficient, toți cei care sunt implicați, sunt de acord cu **valori fundamentale** ca: egalitatea șanselor în educație, spiritul civic și atașamentul față de comunitate, comunicarea și respectul reciproc, cooperarea și colaborarea, disciplina și responsabilitatea, echilibrul între exigențele generale și cele specifice.

Cu toate acestea, practic, **la nivelul comunității școlare**, implicarea părinților în activitățile școlare și manageriale este de cele mai multe ori la nivel subzistențial, echipa managerială menținând o relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală, care de cele mai multe ori se reduce la consultarea activității asociației părinților mai ales sub aspect financiar și la invitarea reprezentanților CRP la ședințele C.A. Cadrele didactice cu statutul de profesori diriginți manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții, iar lunar întâlniri și lectorate), dar participarea părinților este deficitară, mai ales la ciclurile gimnazial și liceal. Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor, fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are profesorul consilier, care își desfășoară activitatea la nivelul școlii, dar activitatea de consiliere de specialitate este puțin vizibilă, nepopularizată la nivelul școlii, nu există o strategie instituțională de consiliere a elevilor cu deficiențe de învățare și comportament.

Școala se deschide spre mediul comunitar prin :

- **oferta de învățământ incluziv**

Politica managerială a Liceului Teoretic „Henri Coandă” Craiova a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care

provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medic, asistent, părinte supraveghetor, și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate. În aceeași ordine de idei, menționăm posibilitatea unor elevi de a servi masa de prânz gratuit la cantina restaurant a liceului și cazarea fără plată în căminul internat.

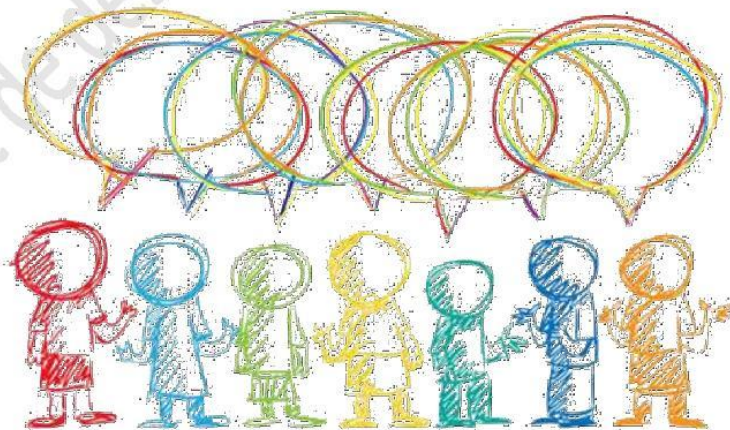
A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

- **propuneri de realizare a colaborării școală- comunitate**

Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe și acțiuni specifice, desfășurate pe tot parcursul anului școlar, dar mai ales în cadrul Programului Național "Școala Altfel" se creează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

Se constată totuși o concentrare a activităților, proiectelor și programelor de parteneriat cu comunitatea locală pe latura educativă, culturală și social - umanitară și mai puțin pe :

- **dezvoltarea personală, intelectuală și profesională** din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- creșterea participării la **programele de dezvoltare economică** și socială prin promovarea **cetățeniei active**;
- **stimularea spiritului antreprenorial**, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.



V. Priorități

V.1. Priorități naționale

1. Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
2. Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
3. Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
4. Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.

V.2. Priorități regionale și locale

1. Reproiectarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului școlar Județean Dolj și a celor patru componente majore ale acestuia (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), pe baze metodologice riguroase;
2. Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune. Asigurarea caracterului stimulativ și motivațional al inspecției școlare;
3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dolj, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.



VI. Strategia



VI.1. Viziunea

"Excelență în educație" / SEMPER EXCELSIUS!

VI.2. Misiunea

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Prin parteneriatul cu părintii, cu stakeholderii interesați de oferta educațională a liceului și cu reprezentării comunității locale, **Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova** creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Oferim:

- **un mediu de învățare și dezvoltare individuală** profesionist, cald și sigur, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;
- **educație holistică**, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile;
- **un spațiu multicultural**, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, elevii sunt educați să devină cetățeni globali, responsabili ai societății postmoderne.

VI.3. Valori

Creativitate

Onestitate

Angajament

Necesitate

Dăruire

Afirmare

Creativitate

- creativitatea elevilor și a dascălilor este descoperită și stimulată printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, cât și în cluburile after-school și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale.

Onestitate

- predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor;
- suntem conștienți de faptul că succesul elevilor și calitatea procesului educativ reprezintă încununarea muncii și dovada eficienței întregii echipe de management, a implicării corespunzătoare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a alocării eficiente a resurselor;
- educația este centrată pe elev – fiecare elev este tratat individual și fiecare este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul ;
- ne stabilim obiectivele în așa fel încât să ridicăm stima de sine a elevilor și motivația pro-activă a cadrelor didactice, monitorizând continuu progresul acestora, îmbunătățind astfel relația de colaborare dintre elevi și profesori ;
- elevii înzestrați cu talente deosebite beneficiază de șansa descoperirii și afirmării.

Angajament

- toate programele pe care le propunem – sistemul de merite și avertismente, certificatele de merit, Programul "Peer Mediation", Programul de Leadership, Programul "Academia 14+", Programele de educație a părinților "Educăm așa" și "Împreună responsabili", Programul "Urbis Salvus", Programul "Eco-Școala", Programul pentru elevi și dascăli "Excelența în educație" – încurajează formarea unei atitudini pozitive față de educație și procesul de învățare, dezvoltă respectul pentru valorile autentice și asigură afirmarea unei conduite profesionale/civice exemplare;
- toți profesorii și membrii staffului sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue ;
- elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile, umanitare locale și în colaborarea cu organizații neguvernamentale, pentru a contribui la bunăstarea comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Necesitate

- avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori;
- avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale ;
- cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii;
- promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale.

Dăruire

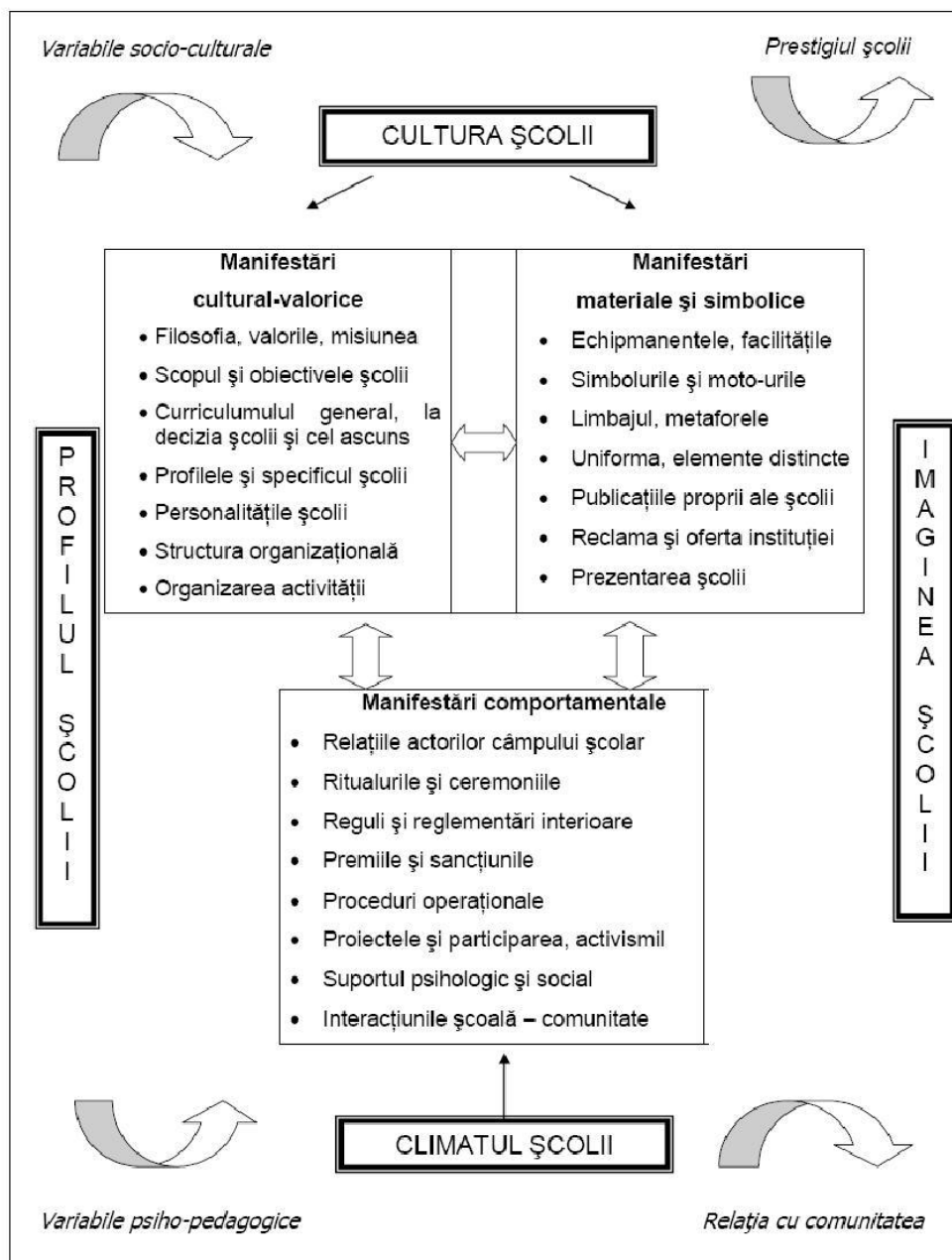
- toți profesorii și membrii staffului dovedesc integritate morală și profesională, manifestă deschidere la nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calitatii activității didactice și a prestigiului școlii;
- elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei;
- toate cadrele didactice și didactice auxiliare manifestă interes, responsabilitate și perseverență pentru dezvoltarea profesională.

Afirmare

- educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice;
- credem cu tărie că fiecare elev trebuie să-și valorifice potențialul la maximum;
- fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;
- celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.



VI.4. Ethosul, climatul și cultura școlară :





a) Simboluri și sloganuri⁵

❖ Numele școlii:

LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" CRAIOVA

❖ Sigla școlii:



❖ Emblema:



⁵ Elemente ce exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.

❖ Sloganul școlii:

AICI CONSTRUIM ÎMPREUNĂ VIITORUL!

❖ Imnul școlii:

AICI CONSTRUIM ÎMPREUNĂ VIITORUL!

b) Ritualurile și ceremoniile⁶ :

- ❖ festivități de deschidere și închidere a anului școlar, primirea noilor cadre didactice, primirea elevilor în clasa pregătitoare (ritualuri de trecere, de asumare a unor noi roluri sociale);
- ❖ acordarea publică a premiilor și gratificațiilor atât elevilor cât și cadrelor didactice și altor categorii de personal, predarea Cheii succesului (ritualuri de întărire a statutului persoanelor respective în organizație);
- ❖ 7 – 9 iunie Zilele Liceului Teoretic "Henri Coandă", 1 Iunie – Ziua Internațională a Copilului, 5 iunie – Ziua Internațională a Învățătorului, 5 Octombrie – Ziua internațională a Educației (ritualuri de valorizare).
- ❖ Balul bobocilor, 8 Martie, Crăciun, Paște, zile onomastice, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare);
- ❖ participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire);

c) Miturile și eroii:

- ❖ galeria directorilor școlii;
- ❖ elevi care s-au remarcat prin rezultate deosebite la învățătură, la concursuri și olimpiade, la activități complementare de implicare civică;
- ❖ absolvenți care fac cinste școlii;
- ❖ profesori de excepție care onorează școala;
- ❖ personalități care au vizitat școala – Cartea de Aur a școlii.

⁶ exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară

d) Imaginea școlii:

1. Categori de maximă importanță (I)

- renumele profesorilor
- succesul social al absolvenților
- numărul de absolvenți admiși în învățământul superior
- promovarea ofertei/re numelui/activităților școlii

2. Grupul de factori importanți (II)

- manifestările cultural artistice
- dotarea școlii
- rezultatele elevilor la concursuri
- actualitatea profilurilor
- calitatea elevilor recrutați

3. Elemente de importanță medie (III)

- susținerea din partea mass-mediei
- performanțele echipelor sportive și ansamblurilor artistice
- sprijinul absolvenților, părinților, comunității
- atragerea fondurilor extrabugetare
- arhitectura școlii
- relațiile școlii cu alte instituții similare din străinătate



VI.5. Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova



Pagina web dedicată: <https://proeucoanda.wordpress.com>

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică și chimie, sălile de studiu specializate de informatică, Laboratorul AEL, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, CIAPS Centrul de informare și Asistență pentru Proiecte Școlare, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie însă continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.
- Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

VI.6. Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova



Politica managerială a Liceului Teoretic "Henri Coandă", din Craiova vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES⁷, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medici, asistenți medicali, părinte supraveghetor, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

⁷ CES = Cerințe Educative Speciale

VI.7. Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, instituție preuniversitară de educație și formare, își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate și performanță, menite să îndeplinească așteptările comunității locale și să transforme școala într-un pol de excelență în educația pentru dezvoltare durabilă.

VII. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

VII.1. Ținte strategice :



- T S 1.** Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.
- T S 2.** Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)⁸;
- T S 3.** Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor;
- T S 4.** Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a echității și a incluziunii în educația elevilor;
- T S 5.** Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional ;
- T S 6.** Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.

⁸ Dezvoltarea durabilă este un concept valorificat în prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională în accepțiunea sa extinsă, din perspectiva politicilor socio-economice orizontale. Dezvoltarea durabilă este un obiectiv fundamental al Uniunii Europene. Scopul abordării este îmbunătățirea continuă a calității vieții și a bunăstării generațiilor prezente și viitoare, printr-o abordare integrată între dezvoltarea economică, protecția mediului și abordare socială. Astfel, eficacitatea educației din perspectiva dezvoltării durabile se măsoară prin modificările ce au loc în atitudinea și comportamentul oamenilor la nivel individual și social. Protecția mediului este "parte integrată a procesului de dezvoltare", dar dezvoltarea durabilă nu se reduce la aceasta. (Declarația asupra Mediului și Dezvoltării, Rio de Janeiro, 1992).

VII.2. Opțiuni strategice:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p><i>TS1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale. 	<ul style="list-style-type: none"> Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Pestalozzi); 	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD).	<ul style="list-style-type: none"> Adaptarea curriculumului la nevoile comunității; Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip <i>blended learning</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare. 	<ul style="list-style-type: none"> Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.3 Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor.	<ul style="list-style-type: none"> • Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev. • Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev. • Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică. 	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>T.S.4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei oferte de CDȘ⁹ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii¹⁰. 	<ul style="list-style-type: none"> Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului. 	<ul style="list-style-type: none"> Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.

⁹ CDȘ = Curriculum la Decizia Școlii

¹⁰ Obiectiv convergent cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>T.S.5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene. 	<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>T.S.6. Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

VII.3. Etape și termene de aplicare a strategiei

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor și la transparentizarea 	<p>(S¹¹) Realizarea unei analize-diagnoze pertinente, specifice, realiste, a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.</p> <p>(S) Crearea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari.</p> <p>(S) Realizarea ofertei educaționale anuale printr-un amplu proces consultativ și pe toate domeniile vizate de abordarea ei integrată (planul de școlarizare anual, încadrare anuală, oferta anuală de CDȘ activități școlare – ciclurile primar, secundar inferior și secundar superior; activități extrașcolare - activități sportive, cercuri/cluburi tematice la nivelul școlii - programul școlii, etc.), având la bază analize comparative și studii de oportunitate.</p> <p>(S) Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor, în termen de maxim 3 zile de la adoptare.</p> <p>(S) Eliminarea birocrăției excesive, reducerea numărului de comisii de lucru, prin aplicarea procedurilor deja existente, standardizarea formatului documentelor de lucru și asigurarea accesării, completării și</p>

¹¹ S= termen scurt (1 an școlar)

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
activităților școlii.	<p>actualizării acestora în format electronic.</p> <p>(S) și (M) Identificarea nevoilor locale și comunitare privind abilitarea liceului ca <u>Scoală - Centru de Pregătire și Examinare pentru limba engleză și franceză.</u></p>
RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale. 	<p>(S) Analiza nevoilor de formare în management.</p> <p>(S) și (M¹²) Participarea tuturor șefilor de compartimente funcționale, didactice (comisii metodice, comisii de lucru), didactice auxiliare și nedidactice la workshopuri/formări profesionale în management strategic și operațional.</p> <p>(S) și (M) Participarea șefilor de compartimente funcționale la schimburi de experiență în țară și în străinătate pe probleme specifice de management, prin accesarea de granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, Pestalozzi, etc.).</p> <p>(S) și (M) Realizarea de echipe de lucru pentru scrierea de proiecte de granturi în cadrul liniilor de finanțare active.</p>

¹² M = termen mediu (2-3 ani școlari)

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<ul style="list-style-type: none"> Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale. 	
RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Pestalozzi); Desfășurarea de campanii de fund raising, lobby, cooptarea de sponsori; 	<p>(S) Asigurarea resurselor necesare derularii în bune condiții a activităților compartimentelor funcționale și comisiilor.</p> <p>(S) Asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (linii de granturi, funds raising, sponsorizări, donații, etc.).</p>
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea parteneriatelor cu unități 	<p>(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional.</p>

<i>T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.</i>	
<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE</i>
școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.	(S) Încheierea de parteneriate cu stakeholderi reprezentativi. (M) Organizarea de activități comune. (M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora.

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> Adaptarea curriculumului la specificul local ; Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip <i>blended learning</i>. 	<p>(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație, pe baza dezbaterilor cu toți factorii interesați.</p> <p>(S) Structurarea ofertei curriculare bazate pe sistemul de învățare <i>blended learning</i>.</p> <p>(S) Crearea unei Bănci de Resurse 3C (Curriculum Centrat pe Competențe) și a unei Biblioteci Școlare Virtuale, actualizată permanent.</p> <p>(S) Analiza de fundamentare a pilotării CDȘ bilingv – limba engleză – profil uman / real.</p> <p>(S) Implementarea unui sistem practic de colectare a deșeurilor pe tipuri de materiale în cadrul instituției de învățământ, care să genereze un comportament cu valențe ecologice în rândul copiilor și tinerilor.</p> <p>(S) Implementarea unui sistem practic de management al mediului, care să genereze un comportament cu valențe ecologice în randul copiilor și tinerilor.</p> <p>(S) Reducerea violenței în mediul școlar și dezvoltarea implicării comunitare, prin acțiuni de voluntariat și cetățenie activă.</p> <p>(S) Structurarea Codului Intern de Etică al Liceului Teoretic "Henri Coandă", în concordanță CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, bazat pe Art. 10 și a Art. 16 din Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar.</p> <p>(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare, instituționale și a celor individuale .</p> <p>(M) Pilotarea curriculumului bilingv la dispoziția școlii – opționale integrate la nivelul unei/ mai multor arii curriculare.</p> <p>(M) Propunerea uni Program pentru pregătirea responsabililor de comisii permanente și conexe, în scopul realizării sarcinilor de manager, prin informare, formare și dezvoltare managerială, consiliere și</p>

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
	<p>sprijin, conform standardelor profesionale specifice fiecărei funcții /poziții.</p> <p>(M) Propunerea unui Program pentru pregătirea cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum și pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale aferente sistemului de învățare blended learning, care va include și înscrierea cadrelor didactice la examenele de definitivat și grade didactice și se va desfășura conform standardelor profesionale specifice fiecărei funcții didactice.</p> <p>(M) Propunerea unui Program pentru pregătirea personalului didactic auxiliar și nedidactic, pentru asigurarea serviciilor conexe de calitate, care se va desfășura conform standardelor profesionale specifice fiecărei funcții.</p> <p>(M) Revizuirea procedurilor de dezvoltare curriculară.</p> <p>(L¹³) Promovarea unei oferte curriculare coerente, flexibile, moderne, capabile să atragă populația școlară și să promoveze valorile școlii în cadrul comunității.</p> <p>(L) Propunerea unui Plan de școlarizare care să valorifice experiența de pilotare (<i>n.n. pilotarea curriculumului bilingv la nivel de CDS – opționale integrate la nivelul unei/ mai multor arii curriculare</i>) și să promoveze perspectiva bilingvă a liceului.</p> <p>(L) Abilitarea liceului ca <u>Școală - Centru de Pregătire și Examinare pentru limba engleză</u> - Cambridge English, nivelurile Young Learners (YLE), Key for Schools (KET), Preliminary (PET), First for Schools (FCE) și Teaching Knowledge Test (TKT) - <u>și pentru limba franceză</u> - Delf Prim (pentru copii cu vârste începând de la 7 ani).</p>

¹³ L = termen lung (4 ani școlari)

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<p>RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora. 	<p>(S) Stabilirea criteriilor privind prioritizarea formării personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic și a elevilor școlii, pentru dezvoltarea propriului parcurs școlar și profesional.</p> <p>(S) Asigurarea resurselor necesare formării cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară) și pentru formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic din școală.</p> <p>(S) Stabilirea unui sistem de merite (<u>Programul "Excelența în educație"</u>) și avertismente pentru elevii și personalul școlii, care să stimuleze angajamentul și loialitatea pentru organizație sau care să funcționeze ca sistem reglator (acesta va fi inclus și în ROF al unității școlare).</p> <p>(S) Stimularea Consiliului Școlar al Elevilor pentru formarea unor comportamente active și responsabile în rândul elevilor.</p> <p>(S) Formarea elevilor în domeniul cetățeniei active, peer mediation, implicare civică și voluntariat.</p> <p>(S) Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la <u>Programul Național pentru Licee "Leadership Autentic"</u>.</p> <p>(M) Formarea cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum și pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale aferente sistemului de învățare blended learning.</p> <p>(M) formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic din școală pentru asigurarea serviciilor conexe de calitate.</p> <p>(L) Identificarea și valorificarea de către personalul didactic de predare și auxiliar și de către elevi a resurselor comunității pe care le pot utiliza și pune în slujba intereselor școlii.</p>

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare. 	<p>(S) Inventarierea echipamentelor funcționale existente în școală și a tuturor dotărilor funcționale existente la nivelul unității școlare.</p> <p>(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare.</p> <p>(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere.</p> <p>(M) Achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistem blended learning (laptop, videoproiectore, tablă magnetică/SMART, copiator).</p> <p>(M) Obținerea fondurilor necesare lucrărilor de întreținere și reparații curente aferente spațiilor școlare.</p> <p>(M) Achiziționarea produselor de birotică necesare pentru serviciile conexe (secretariat, contabilitate, cabinete metodice) și a produselor de curățenie necesare sălii de clasă, spațiilor de tranzit și toaletelor pentru elevi și profesori.</p> <p>(M) și (L) Reamenajarea și modernizarea spațiilor școlare, a Corpurilor A, B C, D, E, F și G (gardul de împrejmuire a bazei sportive a liceului, parțial gardul de împrejmuire a incintei școlii, lucrări de reparație și hidroizolație – clădiri anexe, canalizare cantină, instalația de încălzire cu panouri solare – Corp C, finalizarea demersurilor de preluare în patrimoniu și administrare a unei clădiri aparținând Colegiului "Ștefan Odobleja", care se află în incinta Liceului Coandă)</p> <p>(L) Amenajarea unui cabinet modern de documentare și învățare a limbilor moderne și a unui centru de documentare multimedia.</p> <p>(L) Procurarea și instalarea de echipamente audio-video și de comunicare moderne necesare.</p>

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii. 	(S) Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. (S) Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea. (L) Crearea unor parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL ¹⁴ sau/și de tip CSR ¹⁵ .

T S 3.Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM <ul style="list-style-type: none"> Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev. Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare 	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative. (S) Desfășurarea procesului de consultări publice cu elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, parteneri sociali, reprezentanți ai societății civile, parteneri, în legătură cu oferta curriculară la decizia școlii, care să corespundă nevoilor acestora și intereselor strategice ale școlii. (S) Dezvoltarea unei oferte curriculare la decizia școlii (CDȘ), care să vizeze pregătirea unitară integrată a elevilor din ciclurile primar – secundar pe tematici orizontale ce vizează educația în spiritul respectului pentru interculturalitate sau educația ce vizează dezvoltarea competențelor lingvistice.

¹⁴ APL = Administrație Publică Locală

¹⁵ CSR = Responsabilitatea socială corporativă (RSC/CSR în limba engleză)

T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative, centrate pe elev. (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară, în funcție de analiza relației dintre obiectivele stabilite și rezultatele obținute.
RESURSE UMANE • Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev. • Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional,	(S) Analiza nevoilor de formare a personalului didactic din cadrul școlii și stabilirea strategiei locale privind formarea profesională a cadrelor didactice. (S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice. (S) Stimularea, diseminarea și multiplicarea activităților metodice reale, activ-participative la nivelul comisiilor de specialitate din școală, care să încurajeze emulația profesională și interesul pentru optimizarea demersului didactic. (M) Implementarea unui Program de mentorat și dezvoltare profesională continuă care să vizeze formarea cadrelor didactice debutante/ a tuturor cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev, prin participarea la stagii de formare la nivel local, regional, național sau internațional și a cadrelor didactice DNL ¹⁶ în predarea bilingvă.

¹⁶ DNL = discipline non-lingvistice (matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, economie).

T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.	<p>(M) Stabilirea și implementarea strategiei de diseminare și valorizare a experiențelor de formare continuă în comunitatea educațională locală și regională pentru multiplicarea experiențelor și crearea unei comunități de bună practică.</p> <p>(L) Transformarea Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova în centru de resurse, inovație și expertiză pentru profesioniștii în educație, la nivel regional.</p>
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev. 	<p>(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice.</p> <p>(M) Achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistem blended learning (laptop, videoproiectore, tablă magnetică/SMART, copiator).</p> <p>(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare de tip blended learning/bilingv.</p> <p>(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor.</p>

T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional. 	<p>(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate.</p> <p>(S) Încheierea de parteneriate și derularea activităților specifice.</p> <p>(M) și (L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație.</p>

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei oferte de CDS adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absentism/de părăsire timpurie a școlii. 	<p>(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate, pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.</p> <p>(S) Revizuirea planului managerial și a celui operațional de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.</p> <p>(S) Realizarea unui program de intervenție personalizată pentru elevii cu CES (2 elevi la ciclul primar, 1 elev la ciclul gimnazial și 2 elevi la ciclul liceal, în total 5 elevi)</p> <p>(S) Realizarea unui program de intervenție personalizată pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.</p> <p>(S) Actualizarea permanentă și în timp real a site-ului dedicat dezvoltării dimensiunii europene a Liceului Teoretic "Henri Coandă" https://proeucoanda.wordpress.com/</p> <p>(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.</p> <p>(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară, în funcție de rezultate.</p>

<i>T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor</i>	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului. 	<p>(S) Abilitarea Comisiei pentru Curriculum în dezvoltarea ofertei de CDȘ pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.</p> <p>(S) Implicarea elevilor cu CES (2 elevi la ciclul primar, 1 elev la ciclul gimnazial și 2 elevi la ciclul liceal, în total 5 elevi) într-un program de intervenție personalizată.</p> <p>(S) Elevii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut implicați într-un program de intervenție personalizată.</p> <p>(S) Dezvoltarea unei Strategii locale de dezvoltare a dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.</p> <p>(S) Popularizarea programelor europene interesate de educație și furnizare de granturi nerambursabile pentru proiectele educaționale individuale sau/și instituționale din învățământul preuniversitar (Erasmus+, Pestalozzi, etc.)</p> <p>(S) Încurajarea și consilierea cadrelor didactice să aplice pentru obținerea unor astfel de finanțări necesare pentru propria formare profesională la nivel european, prin persoanele-resursă, cu experiență în domeniu, de care școala dispune.</p> <p>(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european prin programele E-Twinning, Erasmus+, etc.</p> <p>(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia.</p>

<i>TS 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor</i>	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. • Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană. 	<p>(S) Amenajarea unor puncte de informare privind accesarea resurselor europene pentru personalul didactic și elevi.</p> <p>(S) Realizarea unor materiale promoționale bilingve de promovare a vieții școlii.</p> <p>(S) și (M) <u>Modernizarea CIAPS</u> (Centrului de Informare și Asistență pentru Proiecte Școlare), dotarea acestuia cu materiale de informare actualizate și transformarea lui într-un centru de resurse activ și deschis, viu și necesar.</p>

<i>T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor</i>	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE COMUNITARE	
<ul style="list-style-type: none"> Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate 	<p>(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate.</p> <p>(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului.</p> <p>(M) Colaborarea cu organisme intermediare abilitate, cu stakeholderi reprezentativi, pentru alcătuirea documentației și scrierea de proiecte și obținerea de finanțări europene nerambursabile, care să acopere nevoile infrastructurale și educaționale ale școlii stabilite.</p> <p>(L) Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate.</p>
<i>T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.</i>	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă. 	<p>(S) Inițierea de activități de parteneriat și lucru în binom și în echipă.</p> <p>(S) Stabilirea unei strategii instituționale de realizare a unor oferte de CDȘ integrat la nivelul mai multor arii curriculare, promovate de echipe interdisciplinare de cadre didactice și sprijinite de personalul didactic auxiliar.</p> <p>(S) și (M) Ameliorarea relațiilor personale, deprinderea tehnicilor de comunicare cu familia elevului și</p>

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
	<p>facilitarea schimbărilor comportamentale în rândul cadrelor didactice și a părinților (elevilor) prin inițierea <u>Programelor de educație a părinților "Educăm așa" (ciclul primar) și "Împreună, responsabili" (ciclul secundar inferior) și prin organizarea Programului "Săptămâna părinților – program de ameliorare a atitudinii și comportamentului părinților în relația lor cu copiii"</u>.</p> <p>(S) și (M) Dezvoltarea și implementarea <u>Programului pentru seniori "Academia 16+"</u> desfășurat cu colaborarea elevilor ciclului secundar superior (peste 16 ani) – competențe IT și lingvistice pentru seniori (55+) din comunitatea locală.</p> <p>(L) Revizuirea periodică a strategiei instituționale de realizare a ofertei curriculare la nivel de școală, bazate pe cultura parteneriatului și a lucrului în echipă.</p>
<p>RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. • Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al 	<p>(S) Organizarea unor echipe mixte (elevi, profesori, membrii ai comunității) pentru a asigura participarea școlii la proiecte de dezvoltare comunitară, la proiecte școlare naționale sau transeuropene.</p> <p>(S) Dezvoltarea culturii organizaționale, colaborând cu Instituțiile comunității, unitățile școlare partenere din țară și din Europa, dezvoltând un real parteneriat pentru educație.</p> <p>(S) Optimizarea managementului de echipă, la care să se poată articula în orice situație, un "manager asistent", specialist în scrierea proiectelor pentru a obține fonduri europene, cu scopul de a asigura servicii comunității și a găsi apoi surse alternative de finanțare.</p> <p>(S) Identificarea organismelor care oferă consiliere în scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană (proiecte de infrastructură educațională sau care vizează procesul educațional).</p>

<i>T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor</i>	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
proiectelor europene.	<p>(S) Implementarea eficientă, funcțională a sistemului de management al calității la nivelul unității școlare.</p> <p>(S) Dezvoltarea culturii organizaționale a asigurării calității, ca parte a culturii organizaționale a școlii.</p> <p>(S) Elaborarea unui studiu privind nevoile/problemele educaționale și de formare ale comunității locale.</p> <p>(M) Formarea de echipe de cadre didactice în elemente de management al proiectelor europene, prin participare la programe de formare internaționale.</p> <p>(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.</p> <p>(L) Realizarea unor echipe de specialiști în MPE¹⁷, valorificând resursele umane existente în școală, care au disponibilitate și au experiență în implementarea de proiecte europene.</p>
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, 	<p>(S) Realizarea bazei de date privind sursele de finanțare pentru proiecte școlare și infrastructura școlară.</p> <p>(M) Demararea demersurilor pentru obținerea fondurilor necesare construcției unei săli multifuncționale (sală de sport și sală de festivități).</p> <p>(L) Realizarea investițiilor din fonduri europene pentru modernizarea infrastructurii școlare și dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.</p> <p>(L) Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare pentru conservarea</p>

¹⁷ MPE = managementul proiectelor europene

<i>T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor</i>	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
pentru elevi și personalul școlii.	investițiilor realizate.
RESURSE COMUNITARE	
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională. 	<p>(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional.</p> <p>(S) Încheierea de parteneriate cu stakeholderi reprezentativi.</p> <p>(M) Organizarea de activități comune.</p> <p>(M) Obținerea de rezultate la nivel regional, național și internațional.</p> <p>(M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii.</p> <p>(L) Menținerea parteneriatelor prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale.</p>

T.S.6. Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii. 	<p>(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea.</p> <p>(S) Îmbunătățirea sistemului de transmitere a informațiilor, la nivelul unității, prin implementarea softului BORGChat pentru comunicarea intra-instituțională, cel mai complet chat de rețea de pe internet.</p> <p>(S) Îmbunătățirea comunicării virtuale, la nivelul unității, prin intranet – dezvoltarea mediului de comunicare virtual (SharePoint).</p> <p>(S) Îmbunătățirea comunicării profesor (diriginte) - clasa de elevi – părinți, prin utilizarea platformei EasyClass https://www.easyclass.com/.</p> <p>(S) Actualizarea permanentă, în timp util a site-ului școlii http://www.henricoandacraiova.ro/</p> <p>(S) Diseminarea experiențelor pozitive, favorizarea accesului la informație , promovarea imaginii școlii și promovarea spiritului creativ al elevilor și al cadrelor didactice prin redactarea revistelor școlii în format tipărit și popularizarea acestora în rândul elevilor.</p> <p>(S) Sprijinirea elevilor din clasele terminale privind orientarea școlară și în carieră, prin parteneriate cu stakeholderi reprezentativi la nivel local</p> <p>(S) Identificarea și prevenirea cauzelor care pot pune în pericol patrimoniul, precum și stabilirea din timp a ceea ce avem de făcut în caz de necesitate prin programe de informare și acțiune pentru prevenirea și limitarea urmărilor dezastrelor.</p>

T.S.6. Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficaçe.	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale. 	<p>(S) Realizarea liniilor de comunicare intra și interinstituționale.</p> <p>(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare.</p> <p>(M) Analiza complexă a nevoilor de formare în comunicare intra și interinstituțională.</p>
RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> Dotarea tuturor compartimentelor cu 	<p>(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare.</p> <p>(S) Dotarea minimală cu echipamente de comunicare moderne.</p> <p>(S) Organizarea unor puncte DICOS (Documentare, Informare, COmunicare și Sprijin) moderne,</p>

T.S.6. Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.	actualizate permanent de informaticianul școlii.
RESURSE COMUNITARE	
<ul style="list-style-type: none"> Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret. 	(S) și (M) Realizarea necesarului de resurse pentru crearea structurilor de comunicare participative elevi - personal propriu - comunitate.

VIII. Obiectivul general, obiectivele specifice, resursele strategice și rezultatele așteptate



VIII.1. OBIECTIVUL GENERAL :

Construirea și oferirea unui mediu școlar și a unei oferte educaționale profesionale și favorabile dezvoltării.

VIII.2. OBIECTIVELE SPECIFICE :

- *Obiectivul nr. 1 - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale anuale a Liceului Teoretic "Henri Coandă", în viziune integrată, la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ, în concordanță cu cerințele pieței, în perioada 2017-2020;*
- *Obiectivul nr. 2 – Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare, prin implementarea unui program de formare de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora, în concordanță cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti, în perioada 2017-2020;*
- *Obiectivul nr. 3 – Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu ceilalți actori sociali, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în proiecte de angajament și responsabilizare și să contribuie*

la reducerea cu cel puțin 25% a ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii, în perioada 2017-2020;

- *Obiectivul nr. 4 – Perfecționarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii, în concordanță cu exigențele învățământului modern, prin participarea a cel puțin 10 %/an școlar la workshopuri/stagii de formare/schimburi de experiență, în perioada 2017 - 2020 ;*
- *Obiectivul nr. 5 – Orientarea și consilierea elevilor (cel puțin 5% din elevii fiecărui ciclu de învățământ/an școlar), asistență acordată părinților (cel puțin 5% din părinții elevilor fiecărui ciclu de învățământ)/ an școlar, în vederea construirii orientării școlare și a construirii unei cariere de succes a elevilor, în perioada 2017 - 2020 ;*
- *Obiectivul nr. 6 – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității de învățământ, prin implementarea unui program de intervenție anual de reamenajare și modernizare a spațiilor școlare și auxiliare, în perioada 2017 - 2020 ;*
- *Obiectivul nr. 7 – Implementarea de măsuri pentru dezvoltarea unui management al calității, prin elaborarea și implementarea unui portofoliu de documente și proceduri manageriale, complet, coerent, eficient și aficac, elaborat prin consultări publice și consens asumar, în perioada 2017 - 2020.*



VIII.3. REZULTATE AȘTEPTATE :

T S 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor și la transparentizarea activităților școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Analiză-diagnoză a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație. (S) 1 Strategie managerială coerentă, bazată pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari. (S) 1 Ofertă educațională integrată anuală realizată printr-un amplu proces consultativ. (S) 1 Material promoțional trilingv (RO – EN – FR) de promovare a școlii. (S) 1 set de materiale de promovare a ofertei școlii (postere, pliante, materiale afișaj) (S) 1 Portofoliu de documente manageriale de proiectare, complet, coerent și eficient. (S) 1 Portofoliu de documente manageriale de organizare, complet, coerent, eficient și funcțional. (S) 1 Portofoliu de documente manageriale de monitorizare și control/evaluarea calității activităților școlii, complet coerent, eficient, funcțional și transparent. (S) 1 Analiză a nevoilor, pentru definirea cererii privind comunicarea intra- și interinstituțională.

T S 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) 1 Procedură de dezvoltare curriculară</u>, revizuită anual, în funcție de rezultate. • <u>(S) și (M) 1 sondaj de opinie și 1 studiu de oportunitate</u> privind abilitarea liceului ca <u>Școală - Centru de Pregătire și Examinare pentru limba engleză</u> - Cambridge English, nivelurile Young Learners (YLE), Key for Schools (KET), Preliminary (PET), First for Schools (FCE) și Teaching Knowledge Test (TKT) - <u>și pentru limba franceză</u> - Delf Prim (pentru copii cu vârste începând de la 7 ani). • (L) 1 procedură de dezvoltare curriculară revizuită cu date comparative pe 4 ani școlari.
<u>RESURSE UMANE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. • Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale. • Abilitarea tuturor categoriilor 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) 1 Analiză a nevoilor de formare</u> în management. • <u>(S) și (M) Cel puțin 10% / an școlar din responsabilii de compartimente funcționale participanți</u> la workshopuri/stagii de formare în dezvoltarea competențelor manageriale. • <u>(S) și (M) Cel puțin 2 schimburi de experiență</u> în țară și/sau în străinătate pe probleme specifice de management, prin accesarea de granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, Pestalozzi, etc.). • <u>(S) și (M) Cel puțin 5 participanți/an</u> la schimburile de experiență, din sectoare funcționale diferite (didactic, și didactic auxiliar). • (S) și (M) Cel puțin 2 echipe de lucru pentru scrierea de proiecte de granturi în cadrul liniilor de finanțare active

T S 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	
RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Pestalozzi); 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Plan de intervenție cuprinzând necesarul de dotări și finanțare pentru activitățile și programele manageriale și asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (linii de granturi, funds raising, sponsorizări, donații, etc.) (S) 1 Plan de achiziții pentru asigurarea resurselor necesare derulării în bune condiții a activităților compartimentelor funcționale și comisiilor (S) 1 Plan de investiții și închirieri de spații disponibile pentru creșterea surselor de finanțare extrabugetare ale școlii.
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 bază de date cu instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional. (S) Cel puțin 10 parteneriate/ an școlar încheiate cu stakeholderi reprezentativi. (S) 1 Set de proceduri de lucru specifice, revizibile anual.

T S 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (M) 1 Structură participativă, care va include elevi - personal propriu – reprezentanți comunitate, pentru monitorizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor și la transparentizarea 	<ul style="list-style-type: none"> • (S) 1 Analiză de nevoi de educație ale beneficiarilor direcți și indirecți. • (S) 1 Ofertă școlară curriculară și extracurriculară anuală, care să includă sistemul de învățare blended learning. • (S) 1 Bancă de Resurse 3C (Curriculum Centrat pe Competențe) • (S) 1 Bibliotecă Școlară Virtuală, actualizată permanent. • (S) 1 Plan de școlarizare care să promoveze o ofertă de școlarizare la toate ciclurile de învățământ coerentă, flexibilă, modernă, capabilă să atragă populația școlară și să promoveze valorile școlii în cadrul comunității. • (S) 1 Program de pregătire a responsabililor de comisii permanente și conexe (în scopul realizării sarcinilor de manager, prin informare, formare și dezvoltare managerială, consiliere și sprijin, care se va desfășura conform standardelor profesionale specifice fiecărei funcții /poziții), intitulat "Leadership".

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
activităților școlii.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) și (M) 2 Programe ecologice, "Eco-Scoala" (ciclul primar) și "Urbis Salvus" (ciclul secundar)</u>, pentru implementarea unui sistem practic de management al mediului și a unui sistem practic de colectare a deșeurilor pe tipuri de materiale în cadrul instituțiilor de învățământ, care să genereze un comportament cu valențe ecologice în rândul copiilor și tinerilor. • <u>(S) 1 Program "Peer Mediation – Medierea de la egal la egal"</u>, pentru reducerea violenței în mediul școlar și de inițiere a elevilor în domeniul cetățeniei active, peer mediation, implicare civică și voluntariat. • <u>(S) 1 analiză de fundamentare a pilotării CDS bilingv</u> (opționale integrate la nivelul unei/mai multor arii curriculare – limba engleză – profil uman). • <u>(S) 1 Cod Intern de Etică</u> al Liceului Teoretic "Henri Coandă", în concordanță CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, elaborat de MENCȘ. • <u>(M) 1 Program pilot intitulat "CDS bilingv"</u> structurat și implementat la ciclul secundar inferior – cel puțin o clasă – și la ciclul secundar superior, profilul real și profilul uman – cel puțin o clasă de la fiecare profil menționat. După analiza rezultatelor pilotării, echipa managerială a școlii în colaborare cu Consiliul Elevilor și Reprezentanții CRP vor decide asupra continuării acestuia, în măsura în care contribuie la atingerea obiectivelor și opțiunilor strategice asumate. • <u>(M) 1 Program pilot</u> pentru CDS conceput pe baza nevoilor comunității locale și pentru dezvoltarea abilităților de viață, <u>intitulat "CDS integrat"</u>, implementat la ciclul secundar superior, profilul real, la cel puțin o clasă. După analiza rezultatelor pilotării, echipa managerială a școlii în colaborare cu Consiliul Elevilor și Reprezentanții CRP vor decide asupra continuării acestuia, în măsura în care contribuie la atingerea obiectivelor și opțiunilor strategice asumate. • <u>(M) 1 Program de formare a cadrelor didactice</u> în aplicarea noului curriculum și pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale aferente sistemului de

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
	<p>învățare blended learning, care va include și înscrierea cadrelor didactice la examenele de definitivat și grade didactice și se va desfășura conform standardelor profesionale specifice fiecărei funcții didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (M) 1 Program de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic, pentru asigurarea serviciilor conexe de calitate, care se va desfășura conform standardelor profesionale specifice fiecărei funcții. • (L) 1 Plan de școlarizare care să valorifice experiența de pilotare • (S) 1 set de criterii privind prioritizarea formării personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic și a elevilor școlii, pentru dezvoltarea propriului parcurs școlar și profesional, revizuiabil în fiecare an școlar . • (S) 1 Analiză a resurselor comunității ce se pot utiliza și pune în slujba intereselor școlii, realizată de personalul didactic de predare și auxiliar și de către elevi și revizuiabilă în fiecare an școlar. • (S) 1 set de criterii pentru sistemul de merite și avertismente pentru elevii și personalul școlii. • (S) un set de proceduri revizuite, cu stabilirea clară a responsabilităților membrilor comisiilor metodice/de lucru, evitarea suprapunerilor și elaborarea unor documente-tip comune pentru aceleași cerințe la nivelul școlii, accesibile și accesabile în format electronic.
<p>RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; • Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în 	<ul style="list-style-type: none"> • (S) Șefii de compartimente și responsabili de comisii formați anual în management, consiliere și sprijin. • (S) Cel puțin 10% din totalul cadrelor didactice/an școlar formate în abilitare curriculară și în tehnologie didactică modernă, aferentă sistemului de învățare blended learning. • (S) Cel puțin 10 elevi din fiecare clasă/ an școlar, formați în domeniul cetățeniei active, peer

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară);</p> <ul style="list-style-type: none"> Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora. 	<p><u>mediation, implicare civică și voluntariat.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> (S) cel puțin 10 participări anuale ale elevilor liceului la Programul Național pentru Licee "Leadership Autentic". (S) 1 Program anual "Excelența în educație" – program de valorizare a personalului școlii și a elevilor cu rezultate deosebite și comportament exemplar. (M) Cel puțin 10% din totalul personalului didactic auxiliar și nedidactic din școală/an școlar format în asigurarea serviciilor conexe de calitate.
<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Inventar al echipamentelor funcționale existente în școală și a tuturor dotărilor funcționale existente la nivelul unității școlare, actualizat în fiecare an școlar. (S) și (M) 1 Plan de intervenție cuprinzând toate lucrările necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare și proiecția fondurilor necesare și a surselor de obținere pentru achiziționarea materialelor didactice și a echipamentelor moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistem blended learning (laptopuri, videoproiectoare, tablă magnetică și SMART, copiatoare), pentru serviciile conexe (secretariat, contabilitate, cabinete metodice) și pentru lucrările de întreținere și reparații curente aferente spațiilor școlare (Corpurile A, B C și D, gardul de împrejmuire a bazei sportive a liceului, , punctul sanitar propriu, lucrări de hidroizolație – Corp B, canalizare cantină, instalația de încălzire cu panouri solare – Corp D). (S) Achiziționarea unor cărți de specialitate la biblioteca școlii.

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(L) 1 Centru multimedia de documentare și învățare a limbilor moderne.</u>
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> • Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) 1 Bază de date a stakeholderilor</u> școlii la nivel local, regional, național și internațional. • <u>(S) Cel puțin 10 de parteneriate</u> (acorduri de colaborare)/ an școlar încheiate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. • <u>(S) 1 Retea eficientă de comunicare și cooperare</u> cu comunitatea. • <u>(S) și (M) Cel puțin 2 parteneriate strategice/an școlar la nivelul comunității cu APL¹⁸ sau/si de tip CSR¹⁹.</u>
T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
CURRICULUM <ul style="list-style-type: none"> • Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev. • Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) 1 Analiză a nevoilor de educație</u>, pentru definirea cerințelor de învățare activ-participativă, pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, actualizată în fiecare an școlar. • <u>(S) și (M) 1 Program de mentorat și dezvoltare profesională continuă</u> pentru cadrele didactice debutante/ toate cadrele didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev și pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare de tip blended learning/bilingv/TIC, prin consiliere, monitorizare și participarea la stagii de formare la nivel local, regional, național sau internațional.

¹⁸ APL = Administrație Publică Locală

¹⁹ CSR = Responsabilitatea socială corporativă (RSC/CSR în limba engleză)

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(M) 1 Program pilot intitulat "Activ+"</u>, implementat curricular și conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative, centrate pe elev, pentru dezvoltarea abilităților de viață, în contextul EDD. După analiza rezultatelor pilotării, echipa managerială a școlii în colaborare cu Consiliul Elevilor și Reprezentanții CRP vor decide asupra continuării acestuia, în măsura în care contribuie la atingerea obiectivelor și opțiunilor strategice asumate.
RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev. • Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) 1 Analiză de nevoi de formare a personalului didactic</u> din cadrul școlii, pentru stabilirea strategiei locale privind formarea profesională a cadrelor didactice. • <u>(S) Cel puțin 10%/an școlar</u> cadre didactice debutante, <u>participante la Programul de mentorat și dezvoltare profesională</u> dedicat. • <u>(M) Cel puțin 10%</u> cadre didactice care <u>vor pilota "CDS bilingv"</u>. • <u>(S) 1 Strategie de diseminare și valorizare a experiențelor de formare continuă</u> în comunitatea educațională locală și regională pentru multiplicarea experiențelor și crearea unei comunități de bună practică. • <u>(M) Cel puțin 10%</u> cadre didactice care vor participa la Programul de formare a cadrelor didactice pentru <u>utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare de tip blended learning/bilingv/TIC</u>. • <u>(M) 1 e-Centru de resurse, inovație și expertiză pentru profesioniștii în educație, la nivel regional</u>, care va disemina și multiplica experiențele de bună practică dezvoltate în cadrul programelor inițiate de școală.

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
RESURSE MATERIALE <ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Inventar al mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală pentru stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice.
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional. 	<ul style="list-style-type: none"> (M) Cel puțin 3 de parteneriate (acorduri de colaborare)/ an școlar, încheiate unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație de la nivel local, regional, național și internațional, care pot furniza asistență de specialitate și se pot implica în derularea activităților specifice.

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei oferte de CDS adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Analiză a nevoilor de educație, pentru definirea cerințelor de învățare activ-participativă, pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, actualizată în fiecare an școlar. (S) 1 Plan de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii, revizuit anual. (M) 1 Program Pilot de implementare a CDS conceput pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, care va fi implementat la nivelul ciclului primar. După analiza rezultatelor pilotării, echipa managerială a școlii în colaborare cu Consiliul Elevilor și Reprezentanții CRP vor decide asupra continuării acestuia, în măsura în care contribuie la atingerea obiectivelor și opțiunilor strategice asumate.

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesarea resurselor educaționale europene. • Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. • Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative partenariale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) Cel puțin 10% din personalul didactic și didactic auxiliar/an școlar</u>, implicat anual în proiectele ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii. • <u>(M) Cel puțin 5 propuneri de proiecte comune și schimburi de experiență</u> cu școli din spațiul european prin programul E-Twinning, Erasmus+, etc./an școlar, inițiative ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii. • <u>(M) Cel puțin 5 Programe dedicate asigurării egalității de șanse</u> în educația elevilor din ciclul primar și gimnazial. • <u>(M) Cel puțin 25% din elevii ciclului primar și cel puțin 10% din părinții elevilor din ciclul primar și gimnazial și/sau reprezentanți ai comunității locale</u>, implicați direct/indirect în programele dedicate asigurării egalității de șanse.
<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) 1 punct de informare, pentru elevi și respectiv pentru personalul didactic</u>, privind accesarea resurselor europene pentru personalul didactic și elevi.

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>(S) 1 Centru de Informare și Asistentă pentru Proiecte Scolare (CIAPS) modernizat și dotat</u> cu materiale de informare actualizate în format letric și electronic, puse la dispoziția organizatorilor de activități, proiecte, programe ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii. <u>(S) 1 cabinet de arte amenajat și dotat corespunzător.</u> <u>(S) 1 sală de educație fizică și sport pentru ciclul primar, clasa pregătitoare,</u> amenajată și dotată corespunzător. <u>(S) 1 sală de lectură</u> amenajată și dotată corespunzător. <u>(S) 1 cabinet de științe socio-umane,</u> amenajat și dotat corespunzător.
<p>RESURSE COMUNITARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> <u>(S) 1 Bază de date actualizată</u> permanent cu organizațiile din țară și din străinătate cu care se poate colabora pentru desfășurarea de activități de promovare a valorilor europene, a multi- și interculturalismului și/sau obținerea de finanțări europene nerambursabile, care să acopere nevoile infrastructurale și educaționale ale școlii <u>(S) Cel puțin 3 parteneriate/an școlar</u> realizate cu organizațiile identificate pentru desfășurarea de activități de cunoaștere și promovare a valorilor europene, a multi- și interculturalismului. <u>(S) 1 Set de materiale</u> scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului.

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Strategie instituțională de realizare a unor oferte de CDS integrat la nivelul mai multor arii curriculare, promovate de echipe interdisciplinare de cadre didactice și sprijinite de personalul didactic auxiliar, revizibilă în fiecare an școlar, pe baza culturii parteneriatului și a lucrului în echipă. (S) 1 Club de activități extrascolare pentru elevii ciclurilor primar și gimnazial, ce va cuprinde cercuri de arte libere (literatură, arte plastice, muzică vocal-instrumentală), de științe aplicate (fizică, chimie, biologie), de cetățenie activă (istorie, educație/cultură civică, geografie) și de mișcare în aer liber (educație fizică și sport), coordonate de echipe de cadre didactice specializate. (S) 1 Program de informare a personalului școlii și a beneficiarilor acestuia, intitulat "Info E+" asupra modului de accesare a liniilor de finanțare europeană. (S) 1 Program de educație a părinților copiilor cu vârste cuprinse între 6 -10 ani, intitulat "Educăm așa", desfășurat sub coordonarea formatorilor regionali, cadre didactice în Liceul Teoretic "Henri Coandă". (S) 1 Program intitulat "Săptămâna părinților", de ameliorare a atitudinii, comportamentului și a relațiilor lor cu copiii (ciclul primar și gimnazial). (S) 1 Program de formare a alevilor în domeniul cetățeniei active, peer mediation, și implicare

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

	<p><u>civică.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) și (M) 1 Program pentru seniori intitulat "Academia 16+"</u> desfășurat cu colaborarea elevilor din ciclul secundar superior (peste 16 ani) – competențe IT și lingvistice pentru seniori (55+) din comunitatea locală, sub supervizarea unei echipe de profesori coordonatori de program. • <u>(M) 1 Program de educație a părinților copiilor cu vârste cuprinse între 10 și 14 ani, intitulat "Împreună responsabili"</u>, desfășurat sub coordonarea formatorilor regionali, cadre didactice în Liceul Teoretic "Henri Coandă". • <u>(M) 1 Program de formare de echipe de cadre didactice în elemente de management al proiectelor europene</u>, prin participare la programe de formare internaționale, prin promovarea parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă. • <u>(M) 1 Program de pregătire lingvistică SMILE</u> a elevilor care doresc să susțină examenele Cambridge Ket, PET, YLE și Delf Prim, intitulat SMILE (School Models in International Language Education), coordonat de echipe de cadre didactice specializate în Team Teaching.
<p>RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>(S) Cel puțin 3 echipe specializate</u> de cadre didactice ce vor coordona activitățile extrașcolare din cadrul Clubului pentru elevii ciclurilor primar și gimnazial. • <u>(S) Cel puțin 50 de elevi/an participanți la activitățile Clubului de activități extrascolare</u>, din școală și din alte școli interesate. • <u>(M) Cel puțin 3 echipe de cadre didactice specializate în team teaching</u>, ce vor coordona activitățile

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

<ul style="list-style-type: none"> Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene. 	<p>extrașcolare din cadrul Programului de pregătire lingvistică SMILE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>(S) Cel puțin 10 părinți</u>/an școlar participanți la Programul de educație a părinților "<u>Educăm așa</u>"/"<u>Împreună responsabili</u>" <u>(S) Cel puțin 10 elevi</u> din fiecare clasă/ an școlar, formați în domeniul cetățeniei active, peer mediation, implicare civică și voluntariat. <u>(M) Cel puțin 50 de elevi/an participanți la Programul SMILE</u>, din școală și din alte școli interesate. <u>(M) Cel puțin 50% din personalul și elevii școlii informat</u> asupra modului de accesare a liniilor de finanțare europeană. <u>(M) 3 echipe de specialiști</u> în identificarea nevoilor școlii și accesarea surselor de finanțare prin proiecte de granturi, în colaborare cu organisme care oferă consiliere în scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană (proiecte de infrastructură educațională sau care vizează procesul educațional). <u>(M) 1 echipă de specialiști în MPE</u>
<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, 	<ul style="list-style-type: none"> <u>(S) 1 Bază de date</u> privind sursele de finanțare pentru proiecte școlare și infrastructura școlară. <u>(M) 1 Plan multianual de investiții</u>, reabilitare și modernizare, care să includă și obținerea fondurilor necesare construcției unei săli multifuncționale (sală de sport și sală de festivități). <u>(L) Cel puțin 5 parteneriate strategice</u> încheiate cu stakeholderi locali, în vederea atragerii de resurse financiare pentru conservarea investițiilor realizate.

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

pentru elevi și personalul școlii.	
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Bază de date actualizată permanent cu organizațiile din țară și din străinătate (instituții/organizații/ mass-media) interesate de activitatea educațională a școlii. (S) Cel puțin 3 parteneriate/an școlar realizate cu organizațiile identificate pentru desfășurarea de activități de cunoaștere și promovare a valorilor școlii și a rezultatelor acestora. (S) 1 Set de materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea liceului.

T.S.6 Promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>CURRICULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Analiză a nevoilor, pentru definirea cererii privind comunicarea intra- și interinstituțională. (S) 1 Bază de date electronice eficiente la nivelul unității școlare, accesibilă tuturor beneficiarilor și partenerilor educaționali. (M) 1 Program de formare a întregii resurse umane pentru promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace și pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare. (L) 1 Procedură de dezvoltare curriculară, revizuită anual, în funcție de rezultate. (S) 1 Strategie de comunicare intra- și interinstituțională. (S) 1 Procedură de comunicare intra- și interinstituțională, revizuită anual, în funcție de rezultate. (S) 1 Analiză anuală a nevoilor de formare în comunicare inter- și intrainstituțională și în utilizarea sistemelor de comunicare. (S) 1 program de orientare în carieră realizat în parteneriat cu stakeholderi reprezentativi la nivel local (S) 1 program de informare și acțiune pentru prevenirea și limitarea urmărilor dezastrelor

T.S.6 Promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
<p>RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> (M) Cel puțin 25% /an școlar din totalul cadrelor didactice formate pentru promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace și pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare. (M) 1 Structură activ- participativă internă = Birou de presă al școlii, care să monitorizeze permanent sistemul de comunicare internă și externă. (L) Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente. (L) 75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală.
<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Plan de intervenție cuprinzând necesarul de echipamente de comunicare și etapele de dotare integrală cu echipamente de comunicare moderne. (S) 1 Punct DICOS (Documentare, Informare, COmunicare și Sprijin) modern, actualizat permanent de informaticianul școlii.

T.S.6 Promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
RESURSE COMUNITARE <ul style="list-style-type: none"> Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu- comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret. 	<ul style="list-style-type: none"> (S) 1 Set de proceduri de lucru specifice, revizuibile anual. (M) 1 Structură participativă = Birou de presă al școlii, care va antrena elevi - personal propriu – reprezentanți comunitate, pentru monitorizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

IX. Implementare, monitorizare și evaluare



IX.1. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe; planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.

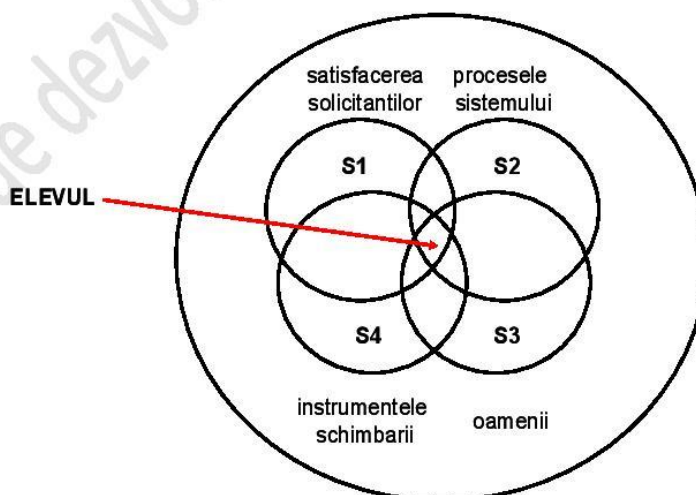
ETAPELE DE REALIZARE ALE PROIECTULUI:

CICLUL DE VIATA: 4 ANI, cu revizuire și actualizare anuală, la nivelul datelor și informațiilor cantitative statistice

CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



ANALIZA AVANTAJELOR OPTIUNII:



Strategia Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și satisfacerea nevoilor acestuia de formare pentru o carieră care să fie atractivă pe piața forței de muncă.

Considerăm ca strategia noastră este oportună și adecvată, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

IX.2. Organizarea implementării, monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

Implementarea PDI revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se vor urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea PDI revizuit se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- PDI, PO;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PDI revizuit se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. Echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor CEAC ;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație
- revizuire periodică și corecții

c. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie ;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a Țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea Țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

IX.3. Analiza proiectului: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin Proiectul de dezvoltare al școlii (cu propunerile de revizuire făcute) sunt următoarele:

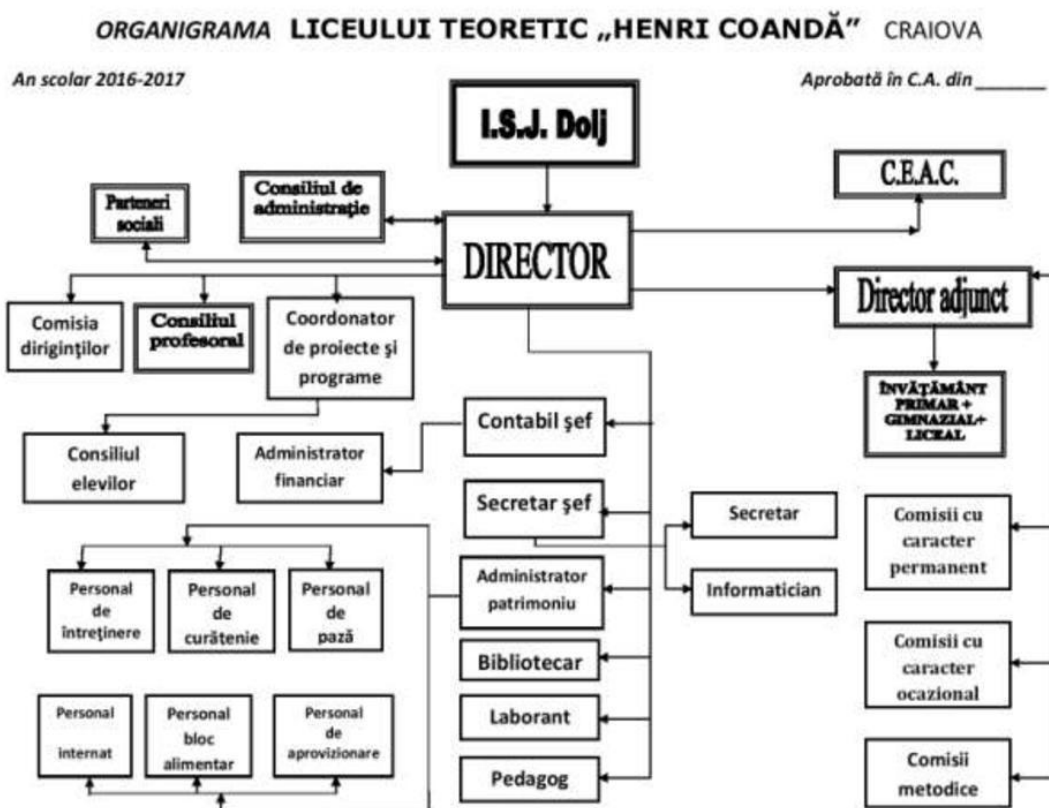
- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului *blended learning* în cadrul activităților școlare;
- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile Proiectului de dezvoltare al școlii (cu propunerile de revizuire făcute) pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrăție exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

IX.4. Anexe

- Anexa 1 – Structura organizațională – Organigrama instituției**



• **Anexa 2 – Harta parteneriatelor LTHC, actualizată la sfârșitul sem. I al anului școlar 2016-2017²⁰**

Nr. crt.	Partener	Date de contact partener	Perioada de desfășurare a parteneriatului	Obiectul parteneriatului	Persoana de contact	
					L.T.H.C. (prof.)	Partener Date de contact
1.	Școala Gimnazială Specială Sf. Vasile Craiova	Strada Doctor Dimitrie Gerota, nr. 3, Craiova 200755 Telefon: 0251. 510 079	2013-2017	Activități lunare realizate cu elevii cu CES, de tip SNAC, L.T.Henri Coandă – voluntar, Școala Gimnazială Specială Sf. Vasile - beneficiar	Ivașcu Claudia	Prof.Babolea Oana Bianca 0767372254
2.	Asociația de părinți a L.T. Henri Coandă din Craiova	Strada Henri Coandă, nr.48, Craiova, tel.0251.542257	2013-2017	Activități derulate în colaborare cu reprezentanții părinților de tipul lectoratelor pedagogice	Truică Ecaterina	Președ. Roșianu Aida 0747771331
3.	Muzeul Olteniei Craiova	Strada Popa Șapcă, nr.8, Craiova, tel. 0251.417756	2015-2017	Organizarea unor manifestări litera-artistice cu prilejul marilor evenimente și sărbători din istoria națională	Popescu Paula	Muzeograf Gherban Adina 0251.417756
4.	Parohia Sfântul Calinic Cernicarul și Izvorul Tămăduirii	Strada Împăratul Traian, Craiova	2015-2018	Încurajarea dialogului școală-familie-Biserică în spiritul valorilor moral-creștine promovate de creștinism	Turcu Aurora Ivașcu Claudia	Pr. Albu Marin 0744476058
5.	Asociația Parteneri din lumea întreagă ai României	Tel.0768730291	2015-2017	Educație pentru dezvoltare personală - Formarea și dezvoltarea încrederii în sine a adolescenților	Ivașcu Claudia	Kory Sikstrom 0768730291
6.	Asociația CEDRU – Centrul de	Strada Ioana Radu, nr. 40, Craiova	2015 - 2019	"Sărbători americane la români", parteneriat care urmărește promovarea dialogului și a comunicării,	Vasile Corina	Mihaela Brumar 0728068566

²⁰ Secțiune întocmită de Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare al Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prof. Claudia Ivașcu.

Nr. crt.	Partener	Date de contact partener	Perioada de desfășurare a parteneriatului	Obiectul parteneriatului	Persoana de contact	
					L.T.H.C. (prof.)	Partener Date de contact
	Exelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Colegiul Național Carol I	tel/fax 0351801199 Strada Ioan Maiorescu, nr. 2, Craiova		dezvoltarea cooperării și a colaborării, pregătirea elevilor în sensul asigurării egalității șanselor în educație, al dezvoltării personale, al inserției în comunitate, internaționalizarea învățării, prin dezvoltarea educației multilingve și interculturale.		Anca Pricină 0746207568
7.	Inspectoratul de Poliție al jud. Dolj, Secția 3 Poliție	Strada Henri Coandă, nr.69 bis, Craiova tel. 0251. 545 677	2016-2017	Reducerea fenomenului de delincvență juvenilă și de victimizare a minorilor	Slăvulete Dan	Comisar Dumitrescu Laurențiu 0251. 545 677
8.	Poliția Rutieră	Strada Câmpia Islaz 50, Craiova 200411 Telefon: 0251.466 253	2016-2017	Transmiterea către elevi a normelor de circulație și a tehnicilor de acordare a primului ajutor în cazul accidentelor rutiere	Drăgan Otilia	Comisar Petrescu Ion 0251.466 253
	Crucea Roșie	Strada N. Titulescu, bl.C3, sc.1, ap.3, Craiova, cod postal 200152 Tel. 0251.413 338 dolj@crucearosie.ro				Dir. Vintilă Maria 0251 413 338
9.	Inspectoratul de Jandarmi Județean « Mihai Bravu » Dolj	Strada Al. Macedonski, nr.7—9, Craiova, tel.0251.534.223 relatiipublice@jandarm.eriadolj.ro	2015-2016	Creșterea gradului de ocrotire și siguranță publică prin educarea elevilor în spiritul respectării legislației pe diverse domenii de interes	Vinturiș Irina	Maior Țapu Ion 0251.534.223
10.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dolj	Strada Amaradia nr. 93 - 95, Clădirea Instituției Prefectului Județului Dolj, etajul 1, birourile 113 – 117, Craiova telefon/fax:	26.09.2016-09.06.2017	Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizarea liceenilor în vederea neînceperii consumului de droguri	Ivașcu Claudia	Scms. Nicolăiță Florin 0761621723

Nr. crt.	Partener	Date de contact partener	Perioada de desfășurare a parteneriatului	Obiectul parteneriatului	Persoana de contact	
					L.T.H.C. (prof.)	Partener Date de contact
		0251.415.460 e-mail: cpeca.dolj@ana.gov.ro				
11.	Muzeul Olteniei Craiova, secția Arheologie-Istorie	Strada Madona Dudu, nr.14, Craiova istorie_arheologie@muzeulolteniei.ro	2016-2017	Organizarea în comun a unor activități de tipul : vizite, simpozioane, mese rotunde, expoziții	Mănescu Alexandru	Dir. Ridiche Florin
12.	Muzeul Olteniei Craiova, secția Științele Naturii	Strada Popa Șapcă, nr.8, Craiova Tel.0251.411906	2016-2018	Organizarea în comun a unor activități educative cu scopul dezvoltării unui comportament ecologic în rândul elevilor	Mîzgaci Ionela	Muzeograf Cioboiu Livia 0251.411906
13.	Muzeul de Artă Craiova	Palatul Jean Mihail, Calea Unirii 15, Craiova 200419 Tel. 0251. 412 342	2016-2017	Încurajarea elevilor pentru a manifesta respect față de orice formă de artă	Stancu Mădălina	Dir. Ștefăruță Emilian 0251. 412 342
14.	Asociația Umanitară V.I.S. (Viață pentru Implicare Socială)	Strada Tehnicii 11, tel.0727357245	2016-2018	Colectarea selectivă a deșeurilor și reciclarea materialelor re folosibile	Mîzgaci Ionela	Președ. Gheorghe Corneliu 0727357245
15.	Asociația Centrul Regional pentru Economie Socială (C.R.E.S.)	Strada Filip Lazăr 4, bl.F5, et.2, sc.2, ap.13	2016-2017	Implementare proiect Erasmus+ , dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională prin interacțiunea directă a elevilor cu voluntari din 5 țări europene	Ivașcu Claudia	Resp. proiect Iovu Marius 0769433989
16.	Fundația World Vision Romania	Strada Rotarășului, nr.7, sector 1, București	2016-2017	Implementarea proiectului <i>Vreau în clasa a noua</i> , care constă în unei burse școlare lunare unui elev al	Elev beneficiar, Ciocîltea Andreea	Coord.local proiect

Nr. crt.	Partener	Date de contact partener	Perioada de desfășurare a parteneriatului	Obiectul parteneriatului	Persoana de contact	
					L.T.H.C. (prof.)	Partener Date de contact
				L.T.Henri Coandă, în baza planului de intervenție individualizată	Bianca	Cîrlugea Vasilica
17.	Grădinița cu PP <i>Pinocchio</i>	Strada Ștefan Velovan nr.4, Craiova Tel. 0251. 543 620	2016-2017	Colaborarea între preșcolari și școlari în sensul facilitării adaptării la viața școlii	Comisia învățătorilor	Dir. Popa Marinela 0251. 543 620
	Grădinița cu PP <i>Eden</i>	Strada Putnei 15A, Craiova 200514 Tel. 0251. 437 673				Dir. Căpitănescu Nicoleta 0251. 437 673
18.	Grădinița cu PP <i>Castelul Fermecat</i>	Strada Electroputere, nr.21, Craiova Tel. 0251. 580 335	2016-2017	Schimb de experiență între preșcolari și școlari, dar și între catedrele didactice în vederea asigurării continuității procesului de instruire și educație de la grădiniță la școală	Trucă Ecaterina	Educator Bulugea Mioara 0251. 580 335
19.	Școala Gimnazială Galicea Mare	Strada Craiovei, nr.1 Tel.0251.316006	2016-2017	Sensibilizarea tinerilor față de problematica protejării naturii prin activități de tipul : înfrumusețare spații verzi, expoziții, dezbateri, concurs "Planeta Verde"	Ionela Petrescu	Prof. Ionescu Delia 0251.316006
20.	Școala Gimnazială Robăneștii de Jos, Dolj	Str. Traian Vuia 79, Robăneștii de Jos Tel. 0251. 456 089	2016-2018	Organizarea unor activități comune centrate pe dezvoltarea abilităților de autocunoaștere, de adaptare a elevilor la nivelul grupurilor mari în sensul motivării spre succes a școlarilor	Turcu Aurora	Prof. Tudorașcu Raluca 0251. 456 089
21.	Liceul <i>Traian Vuia</i> Craiova	Strada Rovinari 1, Craiova Tel. 0351. 407 200	2016-2019	Organizarea unor evenimente culturale – artistice cu mesaj filantropic, în scopul promovării tradițiilor, elemente ale păstrării identității naționale	Ivașcu Claudia	Prof. Oprea Carmen 0740046105
22.	Universitatea POLITEHNICA București	Str. Splaiul Independenței, nr.313, sector 6, București Tel. 021.4029369	2016-2017	Desfășurarea în parteneriat a activităților de informare și consiliere școlară și profesională din cadrul proiectului Acces ++, în vederea încurajării accesului la învățământul superior	Vinturiș Irina	Rector Costoiu Mihnea 021.4029369
23.	Departamentul	Str. A.I. Cuza, nr.13,	2016-2017	Atragerea și participarea elevilor, studenților și a	Ilie Florina	Lect.dr. Petrișor

Nr. crt.	Partener	Date de contact partener	Perioada de desfășurare a parteneriatului	Obiectul parteneriatului	Persoana de contact	
					L.T.H.C. (prof.)	Partener Date de contact
	de Fizică, Facultatea de Științe, Craiova	Craiova tel. 0251.415077		cadrelor didactice la activități educative organizate în comun de cei doi parteneri		Iulian 0251.415077
24.	P.F.A. Tiță Marius	0741170099 mariustitza@yahoo.com	2016-2017	Atragerea elevilor pentru practicarea sportului, participarea acestora la concursuri, în urma selectării sportivilor pentru sportul de performanță		Prof. Tiță Marius 0741170099
25.	Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Craiova	Strada Ioana Radu, nr. 40, Craiova tel/fax 0351801199	2017-2020	"Împreună responsabili" Program de educație a părinților elevilor ciclului secundar inferior	Brumar Mihaela	Rusu Mihaela 0763352239
26.	Casa Corpului Didactic Dolj	Strada Ioan Maiorescu, nr. 6, Craiova	2017	Desfășurarea cursului de formare continuă "Creștem idei Curs practic de creativitate, inovație și gândire laterală, pentru profesori și traineri pentru adulți (24h)"	Brumar Mihaela	Matei Claudia claudia_matei74@yahoo.ro